

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Основная школа с. Каракша Яранского района Кировской области"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Коновалова Л.И.

Приказ №52/1

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету "Русский язык"  
для 7-9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
учитель русского языка и литературы  
Решетова Н.А.

Каракша, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7-9 классов общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями от 23.12.2020 № 766.
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- ООП ООО МКОУ СШ с. Каракша;
- Учебного плана МКОУ СШ с. Каракша на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебникам:

«Русский язык: 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский.5-е изд.-М.: Просвещение, 2017

«Русский язык: 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др..4-е изд.-М.: Просвещение, 2022

«Русский язык: 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. М., Просвещение, 2020 г.

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»** является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

## Место предмета в учебном плане

7 классе — 136 ч; 4 часа в неделю;

8 классе — 102 ч; 3 часа в неделю;

9 классе — 68 ч. 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### Личностные, метапредметные, предметные

#### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии и решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной

и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Речь. Речевая деятельность**

Основные особенности функциональных стилей (публицистического). Языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля (выступление, обсуждение).

Текст как продукт речевой деятельности. Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Диалог. Полилог.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры)

### **8 класс**

#### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык

Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

#### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **9 класс**

### **Речь. Речевая деятельность**

Формы речи (диалог, монолог). Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Монолог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

### **Роль языка в жизни человека и общества.**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Лексикология и фразеология**

Лексическая сочетаемость. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Синтаксис**

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм

## Учебно-тематический план.

7 класс

	Содержание	Кол-во часов	Контр.работы	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	1	4
3	Морфология. Культура речи. Причастие	31	1	3
4	Деепричастие	11	1	2
5	Наречие	27	1	5
6	Категория состояния	5		2
7	Служебные части речи. Предлог	11	1	1
8	Союз	12	1	1
9	Частица	15	1	2
10	Междометие	3		1
11	Повторение и систематизация изученного.	7	1	1
12	ИТОГО	136	8	23

8 класс

	Содержание	Кол-во часов	Контр.работы	Развитие речи
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6		1
4	Простое предложение	6	1	2
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	9		1
6	Второстепенные члены предложения	7	1	1
7	Односоставные предложения	11	1	1
8	Однородные члены предложения	13	1	1
9	Обособленные члены предложения	18	1	2
10	Обращение	2		1
11	Вводные и вставные конструкции	8	1	1
12	Понятие о чужой речи	8	1	1
13	Повторение и систематизация изученного.	5	1	1
14	ИТОГО	102	9	15

**9 класс**

	Содержание	Кол-во часов	Контр.работы	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	4		1
4	Сложносочиненное предложение	9	1	1
5	Сложноподчиненное предложение	36	2	6
6	Бессоюзное сложное предложение	13	1	2
7	Сложные предложения с разными видами связи	8	1	2
8	Общие сведения о языке	7	1	2
9	Повторение и систематизация изученного.	14		2
10	ИТОГО	102	7	17

**Тематическое планирование предмета «Русский язык» с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 7 класс (136 часов)**

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>			
2	Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология	Организовывать работу обучающихся с социальной значимой информацией:обсуждать, высказывать мнение	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими	

7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		
11	Р.р. Текст		
12	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога		
13	Р.р. Стили литературного языка		
14	Р.р. Публицистический стиль		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
<b>Причастие</b>			
15	Причастие как часть речи	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками ( обучающихся) Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
17	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми		
18	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми		
19	Р. Р Описание внешности человека		
20	Действительные и страдательные причастия		
21	Краткие и полные страдательные причастия		
22	Действительные причастия настоящего времени		
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
25	Действительные причастия прошедшего времени		
26	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116)		
27	Страдательные причастия настоящего времени.		

28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.		
30	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.		
31	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.		
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		
34	Правописание Н и NN в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных		
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных		
37	Р.р Выборочное изложение с описанием внешности .		
38	Морфологический разбор причастия		
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»		
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»		
43	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»		
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		

45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>Деепричастие</b>			
46	Деепричастие как часть речи	<p>Организовать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, учебные проекты, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</p>	
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
49	Раздельное написание не с деепричастиями		
50	Деепричастия несовершенного вида		
51	Деепричастия совершенного вида		
52	Морфологический разбор деепричастия		
53	Р.р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».		
54	Р.р Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»		
55	Повторение изученного по теме « Деепричастие»		
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»		
<b>Наречие</b>			
57	Наречие как часть речи	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>Использовать воспитательные возможности учебного</p>	
58	Разряды наречий		
59	Степени сравнения наречий		
60	Степени сравнения наречий		
61	Морфологический разбор наречий		
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями		
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями		
64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий		
65	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.		
66	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.		
67	Р.р Описание действий		

68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками ( обучающихся) Организовывать индивидуальную учебную деятельность Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности	
69	Буквы О и А на конце наречий		
70	Буквы О и А на конце наречий		
71	Р.р. Подробное изложение текста с описанием действий человека		
72	Р.р. Описание внешности и действий человека картины Е. Широкова «Друзья»		
73	Дефис между частями слова в наречиях		
74	Дефис между частями слова в наречиях		
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
78	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»		
80	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
82	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв		
83	Р.р Учебный доклад		
<b>Категория состояния</b>			
84	Категория состояния как часть речи	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности	
85	Категория состояния и другие части речи		
86	Р.р Употребление слов категории состояния в художественной речи		
87	Морфологический разбор категории состояния		
88	Р.р Сжатое изложение		
<b>Предлог</b>			

89	Самостоятельные и служебные части речи		
90	Предлог как часть речи	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
91	Употребление предлогов		
92	Непроизводные и производные предлоги		
93	Простые и составные предлоги		
94	Морфологический разбор предлога		
95	Р.р Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»		
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
98	Повторение и обобщение по теме «Предлог»		
99	Контрольная работа по теме «Предлог»		
100	Союз как часть речи	Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Организовать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	
101	Простые и составные союзы		
102	Союзы сочинительные и подчинительные		
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
104	Сочинительные союзы		
105	Подчинительные союзы		
106	Морфологический разбор союза		
107	Р. р. Сочинение «Книга-наш друг и советчик»		
108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
110	Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»		
111	Контрольный диктант по теме «Союз»		
112	Частица как часть речи	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности	
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
114	Смысловые частицы		
115	Смысловые частицы		
116	Раздельное и дефисное написание частиц		

117	Р.р.Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации		
118	Морфологический разбор частицы			
119	Отрицательные частицы не и ни			
120	Различение на письме частиц не и ни			
121	Различение частицы не и приставки не			
122	Различение частицы не и приставки не			
123	Р.р Сочинение – рассказ по данному сюжету			
124	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни			
125	Повторение и обобщение изученного по теме «Частица»			
126	Контрольный диктант по теме «Частица»			
<b>Междометие</b>				
127	Междометие как часть речи	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности Организовывать индивидуальную учебную деятельность		
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			
129	Р.р. Контрольное изложение			
<b>Повторение изученного в 7 классе</b>				
130	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи.	Способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности		
131	Р.р.Учебно-научная речь			
132	Фонетика Графика Лексика и фразеология			
133	Морфемика. Словообразование			
134	Итоговая контрольная работа			
135	Морфология и орфография			
136	Синтаксис и пунктуация			

**8 класс(102 часа)**

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Дата
<b>Русский язык в современном мире</b>			
1	Функции русского языка в современном мире	Способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>			
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам Организовать для обучающихся ситуацию учебного контроля и оценки Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности Развивать у обучающихся познавательную активность , творческие способности	
3	Морфемика и словообразование.		
4	Морфемика и орфография.		
5	Лексикология и фразеология.		
6	Морфология и синтаксис.		
7	<b>Развитие речи.</b> Стили речи. Строение текста		
8	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»		
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>			
10	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	Способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
12	Виды связи словосочетаний.		
13	Грамматическое значение словосочетаний		
14	Синтаксический разбор словосочетаний		
15	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сжатое изложение.		
<b>Предложение</b>			
16	Строение и грамматическое значение предложений	Использовать воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	
17	Интонация предложения		
18	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека		

19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	человеколюбия и добросердечности	
20	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника архитектуры. (Описание картины храма Василия Блаженного)		
21	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»		
<b>Двусоставное предложение</b>			
<b>Главные члены предложения</b>			
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	Включать в урок игровые процедуры, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: анализ проблемных ситуаций Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
24	Составное глагольное сказуемое		
25	Составное глагольное сказуемое		
26	Составное именное сказуемое		
27	Выражение именной части составного именного сказуемого		
28	Тире между подлежащим и сказуемым		
29	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. (Упр.189)		
30	Обобщающий урок по теме " Главные члены предложения"		
<b>Второстепенные члены предложения</b>			
31	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками ( обучающихся) Организовывать индивидуальную учебную деятельность Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
32	Определение		
33	Приложение. Знаки препинания при нем.		
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		
35	<b>Развитие речи.</b> Ораторская (публичная) речь.		
36	Обобщающий урок по теме «Двусоставное предложение»		
37	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»		
<b>Односоставные предложения</b>			
38	Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Помочь обучающимся взглянуть на учебный	

39	Определенно-личные предложения	материал сквозь призму человеческой ценности Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, учебные проекты	
40	Неопределенно-личные предложения		
41	Безличные предложения		
42	Безличные предложения		
43	Обобщающий урок по «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым».		
44	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»		
45	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения.		
46	Понятие о неполных предложениях.		
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»		
48	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"		
<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения</b>			
49	Понятие об осложненном предложении.	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, учебные проекты, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
50	Понятие об однородных членах предложения		
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
52	Однородные и неоднородные определения		
53	Однородные и неоднородные определения		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		

59	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»		
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»		
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		
<b>Обособленные члены предложения</b>			
62	Понятие об обособлении	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности: анализ проблемных ситуаций	
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Формировать у обучающихся гражданской позиции , способности к труду и жизни в условиях современного мира	
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Организовать для обучающихся ситуацию учебного контроля и оценки	
65	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений	Развивать у обучающихся познавательную активность , самостоятельность, инициативу, творческие способности	
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
67	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения и приложения»	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
69	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение на заданную тему		
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
72	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»		
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		
74	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.		

75	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»		
76	<b>Развитие речи</b> Изложение (Упр.413)		
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
78	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами»		
79	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами»		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>			
<b>Обращение</b>			
80	Обращение и знаки препинания при нем	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
81	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений		
<b>Вводные и вставные конструкции</b>			
82	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.		
84	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		
85	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.		
86	Междометия в предложении		
87	Обобщающий урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»		
88	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»		
89	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (упр.490)		
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>			
90	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой	Использовать воспитательные возможности содержания	

	речью	учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.		
92	Диалог.		
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		
94	Цитаты и знаки препинания при них.		
95	<b>Развитие речи.</b> Сравнительная характеристика двух лиц.		
96	Обобщающий урок по теме «Способы передачи чужой речи».		
97	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи».		
<b>Повторение изученного в 8 классе</b>			
98	Повторение. Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставные предложения	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	
99	<b>Развитие речи.</b> Текст. Сжатое изложение. (Упр.525).		
100	Синтаксис. Осложненные предложения		
101	Синтаксис. Предложения с обращениями, вводными словами. Способы передачи чужой речи.		
102	Итоговое контрольное тестирование		

**9 класс**

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Дата
<b>Международное значение русского языка</b>			
1	Международное значение русского языка	Способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>			
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности  Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
3	Лексикология и фразеология		
4	Морфемика. Словообразование. Орфография		
5	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.		
6	Морфология и орфография. Служебные части речи.		
7	<b>Развитие речи.</b> Изложение		
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
9	Пунктуация в простом предложении.		
10	Текст. Редактирование		
11	Контрольный диктант по итогам повторения		
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>			
12	Понятие о сложном предложении.	Организовывать индивидуальную учебную форму учебной деятельности  Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной ( знаковой) основой: систематизация учебного материала	
13	Основные виды сложных предложений		
14	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект		
15	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
<b>Сложносочиненное предложение</b>			
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися  Развивать у обучающихся познавательную активность , самостоятельность, инициативу, творческие способности	
17	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.		
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		

19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) и сверстниками ( обучающихся) Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
20	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.		
21	Рецензия		
22	Повторение темы «Сложносочинённые предложения».		
23	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».		
24	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
<b>Сложноподчинённое предложение</b>			
25	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими ( учителями) и сверстниками ( обучающихся) Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности Привлечь внимание обучающегося к гуманитарным проблемам общества Организовать для обучающихся ситуацию учебного контроля и оценки Развивать у обучающихся познавательную активность , самостоятельность, инициативу, творческие способности Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БЦН)	
26	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.		
27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении		
28	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (определение понятия и комментарий)		
29	Место придаточного в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
31	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум		
33	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.		

36	Обобщение материала по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.		
38	Придаточные предложения образа действия и степени		
39	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
40	Придаточные предложения места		
41	Придаточные предложения времени		
42	Придаточные предложения условные		
43	Придаточные предложения причины		
44	Придаточные предложения цели		
45	Придаточные предложения сравнительные		
46	Придаточные предложения уступительные		
47	Придаточные предложения следствия		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.		
49	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную тему.		
50	Обобщение материала по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».		
51	Контрольная работа по теме « Виды придаточных предложений»		
52	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		
53	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		
54	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		
55	Синтаксический и пунктуационный анализ		

	сложноподчиненного предложения		
56	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
57	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.»		
58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»		
59	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»		
60	Деловые бумаги		
61	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстами		
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>			
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Формировать у обучающихся гражданской позиции , способности к труду и жизни в условиях современного мира Общаться с обучающимися ( в диалоге), познавать их достоинства, понимать и принимать их Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе Использовать воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
63	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.		
66	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
67	Двоеточие в бессоюзном сложном		
68	Двоеточие в бессоюзном сложном. Практикум		
69	Тире в бессоюзном сложном предложении		
70	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум		
71	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную тему.		
72	Реферат		
73	Обобщение материала по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
74	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>			
75	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной	

76	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
77	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Практикум		
78	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
79	Авторские знаки препинания.		
80	Систематизация и обобщение по теме «Сложные предложения»		
81	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»		
82	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную тему.		
Общие сведения о языке			
83	Роль языка в жизни общества.	Способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации Развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности	
84	Язык как исторически развивающееся явление		
85	Русский литературный язык и его стили		
86	Русский литературный язык и культура речи.		
87	<b>Развитие речи.</b> Анализ текстов с точки зрения их принадлежности к функциональным стилям и разновидностям русского языка.		
88	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
89	Контрольный тест по программе 9 класса.		
Повторение и систематизация изученного			
90	Фонетика. Графика. Орфография	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
91	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
92	Морфемика. Словообразование. Орфография		
93	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на нравственную тему.		
94	Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи.		
95	Морфология. Орфография. Служебные части речи.		
95	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Простые двусоставные предложения.		

96	Синтаксис. Пунктуация. Простые односоставные предложения		
97	Синтаксис. Пунктуация. Простое осложненное предложение.		
98	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение.		
99	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение		
100	Употребление знаков препинания. Виды знаков препинания.		
101	Употребление знаков препинания		
102	Итоговый урок.		