

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области»

Утверждаю:
директор
МКОУ ОШ с. Каракша
_____ Л.И. Коновалова
Приказ № 52\1 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "Обществознанию"
для 7-9 класс
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Санникова В.Н.
учитель истории и обществознания

с. Каракша 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание», составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Учебный план МКОУ ОШ с. Каракша на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебнику: Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др. –М. : Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен

получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, социологические, экономические, правовые и т. д.), раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Срок реализации программы - 3 года.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование осознания этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Формирование готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знания основных норм морали:

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированности представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

включают освоенные учащимися Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям, в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Семиклассник научится

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
- приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

Семиклассник получит возможность научиться

- осознанно содействовать защите природы, использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

8 класс

Восьмиклассник научится

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития

культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействия социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
 - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Восьмиклассник получит возможность научиться

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
 - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

9 класс

Выпускник научится

- характеризовать специфику норм права;
 - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
 - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
 - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
 - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни, характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
 - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

7 класс

Раздел Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Право и мораль: общее и различия. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Права потребителей, защита прав потребителей. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Раздел Человек в экономических отношениях

Понятие экономики. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Раздел Человек и природа Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

8 класс

Раздел Личность и общество

Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Раздел Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Раздел Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел Экономика

Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. Инфляция. Сбережения. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

9 класс

Раздел Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Гражданство Российской Федерации. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Правовое государство. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Президент Российской Федерации, его основные

функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Участие граждан в политической жизни. Гражданское общество. Местное самоуправление. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Опасность

политического экстремизма. Опасность международного терроризма. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Раздел Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Правоохранительные органы. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. 14 Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Правовое регулирование в сфере образования.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)	12
3	Глава 2. Человек в экономических отношениях	14
4	Глава 3. Человек и природа (5 ч)	5
5	Итоговое повторение по всему курсу	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тема 1. Личность и общество	5
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
3	Контрольная работа на тему «Сфера духовной культуры»	1
4	Тема 3. Экономика	13
5	Контрольная работа на тему «Экономика»	1
6	Тема 4. Социальная сфера	5
7	Контрольная работа на тему «Социальная сфера»	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	10
3	Право	23

7 класс

1	Вводный урок	1		*Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
2	Входной контроль	1			
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)					
3	Что значит жить по правилам	1		*Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки; *организовывать групповые формы учебной деятельности.	
4	Права и обязанности граждан	1			
5	Права ребёнка и их защита	1			
6	Почему важно соблюдать законы	1			
7	Закон и свобода человека	1			
8	Защита Отечества	1			
9	Подготовка к воинской службе	1			
10	Для чего нужна дисциплина	1			
11	Виновен - отвечай	1			
12	Кто стоит на страже закона. Суд и правосудие	1			
13	Кто стоит на страже закона. Полиция.	1			
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14)					
15	Что такое экономика	1			*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала .
16	Экономика и ее основные участники	1			
17	Мастерство работника	1			
18	Производство, затраты	1			
19	Выручка, прибыль	1			
20	Что такое бизнес	1			
21	Виды и формы бизнеса	1			
22	Обмен, торговля, реклама	1			
23	Деньги, их функции	1			
24	История денег	1			
25	Экономика семьи. Имущество и доходы.	1			
26	Экономика семьи. Семейный бюджет.	1			
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Памятка покупателю	1			
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Товар XXI века	1			
Глава 3. Человек и природа (5 ч)					
29	Человек - часть природы	1		*Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на	
30	Охранять природу - значит	1			

	охранять жизнь			уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
31	Закон на страже природы	1		
32	Практикум по теме «Человек и природа». Конкурс плакатов	1		
33	Практикум по теме «Человек и природа». Экологическое неблагополучие.	1		
34	Урок обобщения за курс 7 класса	1		*Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки

8 класс

1	Вводный урок	1		* Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки	
2	Входной контроль	1			
Глава 1. Личность и общество (6 ч)					
3	Что делает человека человеком?	1		*Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке информации; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач, проблемных ситуаций; *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с дополнительной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
4	Человек, общество, природа	1			
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			
6	Развитие общества	1			
7	Как стать личностью	1			
8	Практикум по теме «Личность и общество»	1			
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)					
9	Сфера духовной жизни	1			*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения задач, проблемных ситуаций, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; *организовывать индивидуальную учебную деятельность; воспитывать у
10	Мораль	1			
11	Долг и совесть	1			
12	Моральный выбор - это ответственность	1			
13	Образование	1			
14	Наука в современном обществе	1			
15	Религия как одна из форм культуры	1			
16	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			

				обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
Глава 3. Социальная сфера (5 ч)				
17	Социальная структура общества	1		*Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); *применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
18	Социальные статусы и роли	1		
19	Нации и межнациональные отношения	1		
20	Отклоняющееся поведение	1		
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
Глава 4. Экономика (13 ч)				
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1		*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; *выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся;
23	Главные вопросы экономики	1		
24	Собственность	1		
25	Рыночная экономика	1		
26	Производство - основа экономики	1		
27	Предпринимательская деятельность	1		
28	Роль государства в экономике	1		
29	Распределение доходов	1		
30	Потребление	1		
31	Инфляция и семейная экономика	1		
32	Безработица, ее причины и последствия	1		
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
34	Урок обобщения за курс 8 класса	1		

9 класс

1	Вводный урок	1		*Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Входной контроль	1		
Глава 1. Политика (10 ч)				
3	Политика и власть	1		* Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и
4	Государство	1		
5	Формы государства	1		
6	Политические режимы	1		
7	Правовое государство	1		
8	Гражданское общество	1		
9	Участие граждан в политической жизни	1		
10	Политические партии и движения	1		
11	Практикум по теме "Политика".	1		

	Государственная Дума РФ.			принимать их.	
12	Практикум по теме "Политика". Общественная палата РФ.	1			
Глава 2. Право					
13	Роль права в жизни общества и государства	1		*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; *. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
14	Правоотношения и субъекты права	1			
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1			
16	Правоохранительные органы	1			
17	Конституция Российской Федерации	1			
18	Основы конституционного строя РФ	1			
19	Права и свободы человека. От идеи к юридическим нормам.	1			
20	Права и свободы человека и гражданина РФ	1			
21	Гражданские правоотношения	1			
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			
23	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1			
24	Семейные правоотношения	1			
25	Административные правоотношения	1			
26	Уголовно-правовые отношения	1			
27	Социальные права	1			
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1			
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
30	Практикум по теме "Право". Правонарушение	1			
31	Практикум по теме "Право". Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ	1			
32	Годовая контрольная работа	1			* Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки.
33	Урок обобщения за курс 9 класса	1			
34	Урок обобщения за курс 9 класса	1			

7 класс

1	Вводный урок	1		*Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; * привлечь внимание обучающихся к ценностному
2	Входной контроль	1		

				аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)					
3	Что значит жить по правилам	1		*Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки; *организовывать групповые формы учебной деятельности.	
4	Права и обязанности граждан	1			
5	Права ребёнка и их защита	1			
6	Почему важно соблюдать законы	1			
7	Закон и свобода человека	1			
8	Защита Отечества	1			
9	Подготовка к воинской службе	1			
10	Для чего нужна дисциплина	1			
11	Виновен - отвечай	1			
12	Кто стоит на страже закона. Суд и правосудие	1			
13	Кто стоит на страже закона. Полиция.	1			
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14)					
15	Что такое экономика	1			*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала .
16	Экономика и ее основные участники	1			
17	Мастерство работника	1			
18	Производство, затраты	1			
19	Выручка, прибыль	1			
20	Что такое бизнес	1			
21	Виды и формы бизнеса	1			
22	Обмен, торговля, реклама	1			
23	Деньги, их функции	1			
24	История денег	1			
25	Экономика семьи. Имущество и доходы.	1			
26	Экономика семьи. Семейный бюджет.	1			
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Памятка покупателю	1			
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Товар XXI века	1			
Глава 3. Человек и природа (5 ч)					
29	Человек - часть природы	1		*Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля	
30	Охранять природу - значит охранять жизнь	1			
31	Закон на страже природы	1			
32	Практикум по теме «Человек и природа». Конкурс плакатов	1			
33	Практикум по теме «Человек и природа». Экологическое неблагополучие.	1			

				и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков; * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
34	Урок обобщения за курс 7 класса	1		* Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки

8 класс

1	Вводный урок	1		*Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
2	Входной контроль	1			
Глава 1. Личность и общество (6 ч)					
3	Что делает человека человеком?	1		*Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
4	Человек, общество, природа	1			
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			
6	Развитие общества	1			
7	Как стать личностью	1			
8	Практикум по теме «Личность и общество»	1			
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)					
9	Сфера духовной жизни	1			*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; *реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов
10	Мораль	1			
11	Долг и совесть	1			
12	Моральный выбор - это ответственность	1			
13	Образование	1			
14	Наука в современном обществе	1			
15	Религия как одна из форм культуры	1			
16	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			

				действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; *организовывать индивидуальную учебную деятельность; акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; учитывать культурные различия обучающихся, воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
Глава 3. Социальная сфера (5 ч)				
17	Социальная структура общества	1		*Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); *применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; *воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
18	Социальные статусы и роли	1		
19	Нации и межнациональные отношения	1		
20	Отклоняющееся поведение	1		
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
Глава 4. Экономика (13 ч)				
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1		*Организовывать групповые формы учебной деятельности; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; *выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; *применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.
23	Главные вопросы экономики	1		
24	Собственность	1		
25	Рыночная экономика	1		
26	Производство - основа экономики	1		
27	Предпринимательская деятельность	1		
28	Роль государства в экономике	1		
29	Распределение доходов	1		
30	Потребление	1		
31	Инфляция и семейная экономика	1		
32	Безработица, ее причины и последствия	1		
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
34	Урок обобщения за курс 8 класса	1		

				учебной дисциплины и самоорганизации; *организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки
--	--	--	--	---

9 класс

1	Вводный урок	1		*Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; *привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Входной контроль	1		

Глава 1. Политика (10 ч)				
3	Политика и власть	1		*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; *инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; * опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
4	Государство	1		
5	Формы государства	1		
6	Политические режимы	1		
7	Правовое государство	1		
8	Гражданское общество	1		
9	Участие граждан в политической жизни	1		
10	Политические партии и движения	1		
11	Практикум по теме "Политика". Государственная Дума РФ.	1		
12	Практикум по теме "Политика". Общественная палата РФ.	1		

Глава 2. Право				
13	Роль права в жизни общества и государства	1		*Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; *инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для
14	Правоотношения и субъекты права	1		
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
16	Правоохранительные органы	1		
17	Конституция Российской Федерации	1		
18	Основы конституционного строя РФ	1		
19	Права и свободы человека. От идеи к юридическим нормам.	1		
20	Права и свободы человека и гражданина РФ	1		
21	Гражданские правоотношения	1		

22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>*организовывать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>*создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
23	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1		
24	Семейные правоотношения	1		
25	Административные правоотношения	1		
26	Уголовно-правовые отношения	1		
27	Социальные права	1		
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
30	Практикум по теме "Право". Правонарушение	1		
31	Практикум по теме "Право". Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ	1		
32	Годовая контрольная работа	1		
33	Урок обобщения за курс 9 класса	1		
34	Урок обобщения за курс 9 класса	1		

7 класс

1	Вводный урок	1
2	Входной контроль	1
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)		
3	Что значит жить по правилам	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Права ребёнка и их защита	1
6	Почему важно соблюдать законы	1
7	Закон и свобода человека	1
8	Защита Отечества	1
9	Подготовка к воинской службе	1
10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Виновен - отвечай	1
12	Кто стоит на страже закона. Суд и правосудие	1
13	Кто стоит на страже закона. Полиция.	1
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14)		
15	Что такое экономика	1
16	Экономика и ее основные участники	1
17	Мастерство работника	1
18	Производство, затраты	1
19	Выручка, прибыль	1
20	Что такое бизнес	1
21	Виды и формы бизнеса	1
22	Обмен, торговля, реклама	1
23	Деньги, их функции	1
24	История денег	1
25	Экономика семьи. Имущество и доходы.	1
26	Экономика семьи. Семейный бюджет.	1
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Памятка покупателю	1
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Товар XXI века	1
Глава 3. Человек и природа (5 ч)		
29	Человек - часть природы	1
30	Охранять природу - значит охранять жизнь	1
31	Закон на страже природы	1
32	Практикум по теме «Человек и природа». Конкурс плакатов	1
33	Практикум по теме «Человек и природа». Экологическое неблагополучие.	1
34	Урок обобщения за курс 7 класса	1

8 класс

1	Вводный урок	1
2	Входной контроль	1
3	Что делает человека человеком?	1
4	Человек, общество, природа	1
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
6	Развитие общества	1
7	Как стать личностью	1
8	Практикум по теме «Личность и общество»	1
9	Сфера духовной жизни	1
10	Мораль	1
11	Долг и совесть	1
12	Моральный выбор - это ответственность	1
13	Образование	1
14	Наука в современном обществе	1
15	Религия как одна из форм культуры	1
16	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
17	Социальная структура общества	1
18	Социальные статусы и роли	1
19	Нации и межнациональные отношения	1
20	Отклоняющееся поведение	1
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1
23	Главные вопросы экономики	1
24	Собственность	1
25	Рыночная экономика	1
26	Производство - основа экономики	1
27	Предпринимательская деятельность	1
28	Роль государства в экономике	1
29	Распределение доходов	1
30	Потребление	1
31	Инфляция и семейная экономика	1
32	Безработица, ее причины и последствия	1
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1
34	Урок обобщения за курс 8 класса	1

9 класс

1	Вводный урок	1
2	Входной контроль	1
3	Политика и власть	1
4	Государство	1
5	Формы государства	1
6	Политические режимы	1
7	Правовое государство	1
8	Гражданское общество	1
9	Участие граждан в политической жизни	1
10	Политические партии и движения	1
11	Практикум по теме "Политика". Государственная Дума РФ.	1
12	Практикум по теме "Политика". Общественная палата РФ.	1
13	Роль права в жизни общества и государства	1
14	Правоотношения и субъекты права	1
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1
16	Правоохранительные органы	1
17	Конституция Российской Федерации	1
18	Основы конституционного строя РФ	1
19	Права и свободы человека. От идеи к юридическим нормам.	1
20	Права и свободы человека и гражданина РФ	1
21	Гражданские правоотношения	1
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
23	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1
24	Семейные правоотношения	1
25	Административные правоотношения	1
26	Уголовно-правовые отношения	1
27	Социальные права	1
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30	Практикум по теме "Право". Правонарушение	1
31	Практикум по теме "Право". Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ	1
32	Годовая контрольная работа	1

33	Урок обобщения за курс 9 класса	1
34	Урок обобщения за курс 9 класса	1