

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области»

Утверждаю:

директор

МКОУ ОШ с. Каракша

\_\_\_\_\_ Л.И. Коновалова

Приказ № 52\1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 3 года (7-9 класс)

Разработана:

учителем истории и обществознания

Санниковой В.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- \*Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- \* Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- \*Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- \* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций;
- \* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- \*Приказа Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- \* Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- \* Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- \* Календарного учебного графика МКОУ ОШ с.Каракша на 2023-2024 учебный год

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

## Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7—9 классах в общем объеме 204 часа – 6 часов в неделю (по 2 часа в неделю). Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 7—9 классов.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А. А. Искендерова:

-В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова, История Средних веков. Под редакцией А. А. Искендерова. 6 класс.- М. "Просвещение", 2019

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2020г

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2019г

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2019г - История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019г

- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017г, 2020г

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018г

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019г

Рабочая программа по истории рассчитана на:

7 класс Всеобщая История – 28 часов из расчёта

2 часа в неделю История России – 40 часов из расчёта 2 часа в неделю

Итого 68 часов

8 класс Всеобщая История – 28 часов из расчёта 2 часа в неделю

История России – 40 часов из расчёта 2 часа в неделю

Итого 68 часов

9 класс Всеобщая История – 28 часов из расчёта 2 часа в неделю

История России – 40 часов из расчёта 2 часа в неделю

Итого 68 часов в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России.

### Всеобщая история»

#### *1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя

причинно - следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее



решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- оперировать данными при решении какой либо проблемы, задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы***

#### **7 класс**

#### **Всеобщая история в XVI - XVII веках. Россия в XVI - XVII веках .**

*Ученик научится:*

- ✓ локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в период Нового времени, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; -сравнивать развитие России в разные периоды истории, объяснять , в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

*Ученик получит возможность научиться*

- ❖ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ❖ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- ❖ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

## **8 класс**

### История Нового времени в конце XVII - XVIII вв. Россия в конце XVII - XVIII вв.

Ученик научится:

- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- ✓ рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации ( в учебной, справочной, энциклопедической литературе по истории своего края, исторических источниках, работах историков и др.)

Ученик получит возможность научиться:

- ❖ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ❖ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ❖ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- ❖ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **9 класс**

### История Нового времени в XIX — начале XX в. Россия в XIX — начале XX в.

Ученик научится

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- ✓ анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- ✓ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории Российской империи и других государств в XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в Новое время, местах крупнейших событий и др.;
- ✓ анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с различными типами исторических источников (письменных, вещественных, визуальных, устных);
- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории нашего края.

*Ученик получит возможность научиться*

- ❖ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;
- ❖ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ❖ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- ❖ проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

### **Содержание учебного курса «История»**

#### **История Нового времени 7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **История России 7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Наш край в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Наш край в XVII в.

### **История Нового времени 8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **История России 8 класс**

**Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Наш край в годы правления Петра I.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных

отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Наш край в первой четверти 18 века до сер.18 века. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культурное пространство нашего края в XVIII в.

### История Нового времени 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### История России 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Наш край в первой четверти XIX в.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в**

**эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Наш край во второй четверти XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Наш край в начале XX в.

#### Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План	Факт		
<b>Всеобщая история (История Нового времени) (28 ч)</b>				
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (20 ч)</b>				
1			От Средневековья к Новому времени.	1
2			Технические открытия и выход к мировому океану.	1
3			Встреча миров. Великие географические открытия.	1
4			Последствия Великих географических открытий.	1
5			Усиление королевской власти XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
6			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7			Европейское общество в раннее Новое время.	1
8			Повседневная жизнь и быт жителей.	1
9			Великие гуманисты Европы.	1
10			Великие гуманисты Европы.	1
11			Культура Возрождения.	1

12			Рождение новой европейской науки.	1
13			Начало Реформации в Европе.	1
14			Обновление христианства.	1
15			Распространение Реформации в Европе.	1
16			Контрреформация.	1
17			Королевская власть и Реформация в Англии.	1
18			Борьба за господство на море.	1
19			Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
20			Обобщение и контроль знаний по теме: «Мир в начале Нового времени»	1
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях) (7 ч)</b>				
21			Освободительная война в Нидерландах	1
22			Итоги первой буржуазной революции	1
23			Английская революция XVII в. Причины	1
24			Основные события английской революции	1
25			Итоги и последствия английской революции	1
26			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
27			Обобщение и контроль знаний по теме «Первые революции Нового времени».	1
28			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени в XVI - XVII вв.»	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI—XVIII в. (40 ч)</b>				
<b>Россия в XVI в. (20 ч)</b>				
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3			Формирование единых государств в Европе и России	1
4			Российское государство в первой трети XVI в.	1
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6			Начало правления Ивана IV.	1
7			Реформы Избранной рады	1
8			Государства Поволжья в середине XVI в	1
9			Государства Северного Причерноморья в середине XVI в	1



10			Внешняя политика России. Западное направление.	1
11			Внешняя политика России. Восточное направление.	1
12			Российское общество XVI в.	1
13			«Служилые» и «тяглые» люди.	1
14			Опричнина.	1
15			Итоги правления Ивана Грозного.	1
16			Россия в конце XVI в.	1
17			Церковь и государство в XVI в.	1
18			Культура народов России в XVI в.	1
19			Повседневная жизнь и быт народов 1 России в XVI в.	1
20			Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в XVI в.». Наш край в XVI в.	1
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч.)</b>				
21			Внешняя политика России в начале XVII в.	1
22			Правление Бориса Годунова.	1
23			Смута в Российском государстве. Причины.	1
24			Хроника Смутного времени.	1
25			Народное ополчение и освобождение Москвы.	1
26			Последствия Смутного времени.	1
27			Экономическое развитие России в XVII веке.	1
28			Россия при первых Романовых.	1
29			Изменения в социальной структуре российского общества.	1
30			Народные движения в XVII в.	1
31			Россия в системе международных отношений.	1
32			Вхождение Украины в состав России.	1
33			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
34			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
35			Народы России в XVII в.	1
36			Культура народов России в XVII в.	1
37			Искусство народов России в XVII в.	1
38			Искусство народов России в XVII в.	1

39			Контроль знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Наш край в конце XVI—XVIII вв.»	1
40			Обобщение по курсу «Россия в конце XVI—XVIII вв.»	1

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План	Факт		
<b>Всеобщая история (История Нового времени). (28 ч)</b>				
1			Введение. Мир к началу XVIII в.	1
<b>Рождение нового мира (9 ч.)</b>				
2			«Европейское чудо».	1
3			Эпоха Просвещения.	1
4			Эпоха Просвещения.	1
5			В поисках путей модернизации.	1
6			Европа меняющаяся.	1
7			Искусство эпохи Просвещения	1
8			Литература эпохи Просвещения	1
9			Международные отношения в XVIII в.	1
10			Повторно-обобщающее занятие: «Рождение нового мира».	1
<b>Европа в век Просвещения (5 ч.)</b>				
11			Англия на пути к индустриальной эре.	1
12			Франция при Старом порядке.	1
13			Германские земли в XVIII в.	1
14			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
15			Повторно-обобщающее занятие: «Европа в век Просвещения».	1
<b>Эпоха революций (7 ч.)</b>				
16			Английские колонии в Северной Америке.	1
17			Война за независимость.	1
18			Создание Соединённых Штатов Америки.	1
19			Великая французская революция в XVIII в.: начало и развитие.	1
20			Великая французская революция в XVIII в.: итоги и значение.	1

20			Европа в годы Французской революции.	1
21			Повторно-обобщающее занятие: «Эпоха революций».	1
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)</b>				
22			Османская империя. Персия.	1
23			Индия.	1
24			Китай, Япония.	1
25			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
26			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
27			Итоговая контрольная работа по курсу Новая история.	1
28			Итоговое повторение	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII в. (40ч)</b>				
Введение (1 ч)				
1	16.12.2021		У истоков российской модернизации	1
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)</b>				
2			Россия и Европа в конце XVII в.	1
3			Предпосылки Петровских реформ.	1
4			Начало правления Петра.	1
5			Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6			Реформы управления Петра I.	1
7			Экономическая политика Петра I.	1
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
13			Значение петровских преобразований в истории страны.	1
14			Историографическая оценка реформ Петра I.	1
15			Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
16			Наш край в эпоху преобразований Петра I.	1
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)</b>				

17			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1
18			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
19			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
20			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
21			Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
<b>Российская империя при Екатерине II (8 ч).</b>				
22			Россия в системе международных отношений.	1
23			Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
24			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1
25			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
26			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
27			Внешняя политика Екатерины II .	1
28			Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
29			Обобщение и контроль знаний по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1
<b>Россия при Павле I.(2 ч.)</b>				
30			Внутренняя политика Павла I.	1
31			Внешняя политика Павла I.	1
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>				
32			Общественная мысль, публицистика, литература	1
33			Образование в России в XVIII в.	1
34			Российская наука и техника в XVIII в	1
35			Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1
36			Музыкальное и театральное искусство.	1
37			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
38			Обобщение и контроль знаний по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
39			Обобщение по курсу: «Россия в XVIII.	1
40			Наш край в XVIII.	1

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План	Факт		
<b>Тема1. От традиционного общества к обществу индустриальному (8 часов)</b>				
1			Введение. Долгий XIX век.	1
2			Экономическое развитие в XIX – начале XX века	1
3			Меняющееся общество.	1
4			К/р№1 Входной контроль Век демократизации.	1
5			«Великие идеологии»	1
6			Образование и наука	1
7			XIX век в зеркале художественных исканий	1
8			Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	1
<b>Тема2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8часов)</b>				
9			Консульство и Империя	1
10			Консульство и Империя	1
11			Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1
12			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13			«От Альп до Сицилии»: Объединение Италии	1
14			Германия в первой половине XIX века	1
15			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
16			США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост	1
<b>Тема3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX века 3 часа</b>				
17			Страны Азии в XIX – начале XX века	1
18			Африка в XIX – начале XX века	1
19			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века) (8 час.)</b>				
20			Великобритания до Первой мировой войны	1
21			Франция: Вторая Империя и Третья республика	1
22			Германия на пути к европейскому лидерству.	1
23			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
24			Италия: время реформ и колониальных захватов	1
25			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
26			Международные отношения в XIX – начале XX века.	1
27			Основные итоги истории XIX - начале XXвека.	1
28			Итоговый урок по курсу Новейшая история.	1

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов 2 часа в неделю</b>				
<b>Россия в первой половине XIX века 18 часов</b>				
1			Россия и мир на рубеже XVIII–XIX века	1
2			Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
3			Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1
4			Отечественная война 1812 года	1
5			Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	1
6			Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Национальная политика Александра I.	1
7			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1
8			Общественное движение при Александре I.	1
9			Выступление декабристов	1
10			Обобщение по разделу «Россия в первой четверти XIX века» <i>Наш край в первой четверти XIX века.</i>	1
11			Основные тенденции во внутренней политике Николая I	1
12			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.	
13			Общественное движение при Николае I	1
14			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	1
15			Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.	1
16			Наука и образование в первой половине XIX века	1
17			Художественная культура народов России в первой половине XIX века	1
18			Обобщение по разделу «Россия во второй четверти XIX века». <i>Наш край в первой половине XIX века</i>	1
<b>Россия во второй половине XIX века (14 часов).</b>				
19			Предпосылки реформ в России.	1
20			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	1
21			Реформы 1860–1870 гг.	1
22			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
23			Общественное движение при Александре II.	1
24			Национальная и религиозная политика Александра II.	1
25			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1
26			Обобщение по разделу «Россия в эпоху Великих реформ» <i>Наш край в эпоху Великих реформ.</i>	1
27			Александр III: особенности внутренней политики.	1

28			Перемены в экономике социальном строе. Национальная и религиозная политика Александра III.	1
29			Общественное движение в 1880–1890 гг.	1
30			Внешняя политика Александра III.	1
31			Культурное пространство империи во второй половине 19 века.	1
32			Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1
<b>Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. (8 часов)</b>				
33			Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. Социально-экономическое развитие страны.	1
34			Николай II: начало правления.	1
35			Внешняя политика Русско-японская война 1904–1905 гг.	1
36			Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	1
37			Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1
38			Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1
39			ПОУ по разделу «Россия в конце XIX начале XX веков». Наш край в конце XIX начале XX веков	1
40			Серебряный век русской классики. Итоговый урок	1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**История Нового времени (28 ч.). История России (40 ч.)**

7 класс – 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Всеобщая история (История Нового времени) (28 ч)</b>			
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (20 ч)</i>			
1	От Средневековья к Новому времени.	1	*Устанавливать доверительные отношения времени между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. *Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	
4	Последствия Великих географических открытий.	1	
5	Усиление королевской власти XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	
8	Повседневная жизнь и быт жителей.	1	

9	Великие гуманисты Европы.	1	*Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися: дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
10	Великие гуманисты Европы.	1	
11	Культура Возрождения.	1	*Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. *Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение.
12	Рождение новой европейской науки.	1	
13	Начало Реформации в Европе.	1	
14	Обновление христианства.	1	
15	Распространение Реформации в Европе.	1	
16	Контрреформация.	1	
17	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	
18	Борьба за господство на море.	1	
19	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
20	Обобщение и контроль знаний по теме: «Мир в начале Нового времени»	1	
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях) (7 ч)</i>			
21	Освободительная война в Нидерландах	1	*Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. *Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. *Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
22	Итоги первой буржуазной революции	1	
23	Английская революция XVII в. Причины	1	
24	Основные события английской революции	1	
25	Итоги и последствия английской революции	1	
26	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
27	Обобщение и контроль знаний по теме «Первые революции Нового времени».	1	
<i>Итоговое повторение (1 ч)</i>			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени в XVI - XVII вв.»	1	*Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).



## ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVI—XVIII в. 7 класс(40ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<i>Россия в XVI в. (20 ч)</i>			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	<p>*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>*Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>*Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p> <p>*Организовывать индивидуальную учебную деятельность.</p> <p>*Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> <p>*Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p>
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	
4	Российское государство в перв. трети XVI в.	1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
6	Начало правления Ивана IV.	1	
7	Реформы Избранной рады	1	
8	Государства Поволжья в середине XVI в	1	
9	Государства Северного Причерноморья в середине XVI в	1	
10	Внешняя политика России. Западное направление.	1	
11	Внешняя политика России. Восточное направление.	1	
12	Российское общество XVI в.	1	
13	«Служилые» и «тяглые» люди.	1	
14	Опричнина.	1	
15	Итоги правления Ивана Грозного.	1	
16	Россия в конце XVI в.	1	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	
18	Культура народов России в XVI в.	1	
19	Повседневная жизнь и быт народов 1 России в XVI в	1	
20	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в XVI в.». Наш край в XVI в	1	
<i>Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</i>			
21	Внешняя политика России в начале XVII в.	1	*Использовать воспитательные возможности содержания
22	Правление Бориса Годунова.	1	

23	Смута в Российском государстве. Причины.	1	<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>*Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>*Организовывать индивидуальную учебную деятельность.</p> <p>*Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p> <p>*Привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества.</p> <p>*Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>*Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
24	Хроника Смутного времени.	1		
25	Народное ополчение и освобождение Москвы.	1		
26	Последствия Смутного времени.	1		
27	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
28	Россия при первых Романовых.	1		
29	Изменения в социальной структуре российского общества.	1		
30	Народные движения в XVII в.	1		
31	Россия в системе международных отношений.	1		
32	Вхождение Украины в состав России.	1		
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
35	Народы России в XVII в.	1		
36	Культура народов России в XVII в.	1		
37	Искусство народов России в XVII в.	1		
38	Обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1		<p>*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.</p>
39	Контроль знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Наш край в XVII в.	1		
40	Обобщение по курсу «Россия в конце XVI—XVIII вв.»	1		

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**История Нового времени (28 ч.). История России(40ч.)**

8 класс – 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы
-------	------	------------------	---

			воспитания
<i>Всеобщая история (История Нового времени). (28 ч)</i>			
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	*Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<i>Рождение нового мира (9 ч.)</i>			
2	«Европейское чудо».	1	*Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. *Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организациях работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией.
3	Эпоха Просвещения.	1	
4	Эпоха Просвещения.	1	
5	В поисках путей модернизации.	1	
6	Европа меняющаяся.	1	
7	Искусство эпохи Просвещения	1	
8	Литература эпохи Просвещения	1	
9	Международные отношения в XVIII в.	1	
10	Повторно-обобщающее занятие: «Рождение нового мира».	1	
<i>Европа в век Просвещения (5 ч.)</i>			
11	Англия на пути к индустриальной эре.	1	*Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
12	Франция при Старом порядке.	1	
13	Германские земли в XVIII в.	1	
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
15	Повторно-обобщающее занятие: «Европа в век Просвещения».	1	
<i>Эпоха революций (7 ч.)</i>			
16	Английские колонии в Северной Америке.	1	*Акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
17	Война за независимость.	1	
18	Создание Соединённых Штатов Америки.	1	
19	Великая французская революция в XVIII в.: начало и развитие.	1	
20	Великая французская революция в XVIII в.: итоги и значение.	1	
21	Европа в годы Французской революции.	1	
22	Повторно-обобщающее занятие: «Эпоха революций».	1	

<i>Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации (4 ч.)</i>			
23	Османская империя. Персия.	1	*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
24	Индия.	1	
25	Китай.	1	
26	Колониальная экспансия европейских держав в XVIII в.	1	
27	Повторно-обобщающее занятие: «Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации».	1	*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
28	Итоговое повторение по всему курсу Истории Нового времени	1	*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**История России(40ч.) 8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	У истоков российской модернизации	1	*Побуждать школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<i>Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)</i>			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	*Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. *Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета. *Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. *Организовывать групповые формы учебной деятельности.
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	
4	Начало правления Петра.	1	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
6	Реформы управления Петра I.	1	
7	Экономическая политика Петра I.	1	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	*Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
14	Историографическая оценка реформ Петра I.	1	
15	Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	
16	Наш край в эпоху преобразований Петра I.	1	*Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
<i>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)</i>			
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	*Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. *Организовывать групповые формы учебной деятельности.
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
20	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
21	Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	*Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
<i>Российская империя при Екатерине II (8 ч)</i>			
22	Россия в системе международных отношений.	1	*Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
23	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	*Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. *Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета. *Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. *Организовывать групповые
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
27	Внешняя политика Екатерины II .	1	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	

			формы учебной деятельности.
29	Обобщение и контроль знаний по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1	*Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
<i>Россия при Павле I. (2 ч.)</i>			
30	Внутренняя политика Павла I.	1	*Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
31	Внешняя политика Павла I.	1	
<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</i>			
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	*Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета. *Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
33	Образование в России в XVIII в.	1	
34	Российская наука и техника в XVIII в	1	
35	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1	
36	Музыкальное и театральное искусство.	1	
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
38	Обобщение и контроль знаний по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
39	Обобщение по курсу: «Россия в XVIII.	1	*Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
40	Наш край в XVIII.	1	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**История Нового времени (28 ч.). История России(40ч.)**

9 класс – 68 часов

1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	*Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<i>Тема 1. Становление индустриального общества (4 часа)</i>			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество	1	*Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
3	Наука и искусство: создание новой картины мира.	1	

4	Наука и искусство: создание новой картины мира.	1	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; *Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	
<i>Строительство новой Европы (9 ч.)</i>			
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	*Формировать у учащихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	*Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. *Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. *Общаться с учащимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	
10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
11	Германия: на пути к единству.	1	
12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме Строительство новой Европы.	1	
<i>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 ч.)</i>			
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	*Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. *Учитывать культурные
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
17	Франция: Третья республика.	1	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
19	От Австрийской империи к Австро-	1	

	Венгрии: поиски выхода из кризиса.		различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа время реформ и колониальных захватов».	1	*Организовывать в рамках урока поощрение учебной социальной успешности.
<i>Две Америки (2 ч.)</i>			
21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США в конце XIX в.	1	*Формировать у учащихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Повторение по теме: «Мир во 2-й половине XIX в.»	1	
<i>Традиционные общества в XIX в. (4 ч.)</i>			
23	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	*Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать их. *Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. *Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.
24	Китай: сопротивление реформам.	1	
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
<i>Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч.)</i>			
26	Международные отношения: дипломатия или войны? Обострение колониальных противоречий.	1	*Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<i>Культура начала XX в.</i>			
27	Культура начала XX в.	1	*Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
28	Итоговое повторение.	1	*Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.



**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**История России(40ч.) 9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов/ дата	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Россия в первой половине XIXвека 18 часов</i>			
1	Россия и мир на рубеже XVIII– XIXвека	1	*Устанавливать доверительные отношения времени между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. . *Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. *Учитывать культурные различия обучающихся, половыхозрастных и индивидуальных особенностей. *Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. *Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. *Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. *Организовывать групповые формы учебной деятельности. *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. *Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
2	АлександрI: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801–1812гг	1	
4	Отечественная война 1812года	1	
5	Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	1	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. Национальная политика Александра I.	1	
7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19века	1	
8	Общественное движение при Александре I.	1	
9	Выступление декабристов	1	
10	Обобщение по разделу «Россия в первой четверти XIXвека» Наш край в первой четв. XIXвека.	1	
11	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19века.		
13	Общественное движение при Николае I	1	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	1	
15	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.	1	
16	Наука и образование в первой половине XIXвека	1	
17	Художественная культура народов России в первой половине XIXвека	1	
18	Обобщение по разделу «Россия во второй четверти XIXвека». Наш край в первой половине XIXвека	1	
<i>Россия во второй половине XIXвека (14 часов).</i>			

19	Предпосылки реформ в России.	1	*Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. *Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. *Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. *Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
21	Реформы 1860–1870 гг.	1	
22	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
23	Общественное движение при Александре II.	1	
24	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	
26	Обобщение по разделу «Россия в эпоху Великих реформ» <i>Наш край в эпоху Великих реформ.</i>	1	
27	Александр III: особенности внутренней политики.	1	
28	Перемены в экономике и социальном строе. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	
29	Общественное движение в 1880–1890 гг.	1	
30	Внешняя политика Александра III.	1	
31	Культурное пространство империи во второй половине 19 века.	1	
32	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1	
<i>Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. (8 часов)</i>			
33	Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. Социально-экономическое развитие страны.	1	*Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. *Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. *Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
34	Николай III: начало правления.	1	
35	Внешняя политика Русско-японская война 1904–1905 гг.	1	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	1	
37	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1	
38	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1	
39	ПОУ по разделу «Россия в конце XIX начале XX веков». Наш край в конце XIX начале XX веков	1	
40	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	1	

