

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области »

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №1 от «28.»августа.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор \_\_\_\_\_  
/Л.И.Коновалова /

Приказ № 52/1от «28» августа2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
7 - 9 классы

2023 – 2023учебный год

Составлена:  
учителем  
Винокуровой И.В

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ ( последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 № 1897 (ред.от 11.12.2020)»Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015№1,15) ( ред.от 28.10.2015);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.20210 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями от 23.12.2020№766.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СП 2.4 3648-20» санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ( Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28;
- ООП ООО МКОУ ОШ с.Каракша;
- Учебный план МКОУ ОШ с.Каракша на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебникам:

7,8,9 классы УМК издательства «Дрофа» «ОБЖ» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков

(1 учебному часу в неделю) по 34 часа в год

### Характеристика учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- отрицательное отношение у учащихся приема психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

#### Место предмета в учебном плане.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется по двум направлениям:

7- 9 классы из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч).

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению

заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, при отравлениях, отморожениях и общем переохлаждении, при тепловом ударе, при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках, готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании со временной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 7 класс

### Основы безопасности личности, общества и государства

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.

#### **Землетрясения**

Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него

#### **Вулканы**

**Из истории извержений вулканов.**



**Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане.** Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о вулканах и причинах их извержения.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

#### **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**

**Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.**

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.

#### **Ураганы, бури, смерчи**

**Из истории ураганов, бурь, смерчей.**

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей, и меры по снижению ущерба от них.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи.

**Наводнения**

**Из истории наводнений.**

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.

**Цунами**

**Из истории цунами.**

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.

#### **Природные пожары**

##### **Из истории лесных пожаров.**

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.

#### **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений**

##### **Из истории инфекционных заболеваний.**

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены.

#### **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

##### **Наложение повязок и помощь при переломах**

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших.

#### **Основы здорового образа жизни**

##### **Режим учебы и отдыха подростка**

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.

#### **Правила безопасного поведения на дороге**

##### **Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.**

Общие правила безопасного поведения пассажира на различных видах транспорта, велосипедиста на дороге. Перевозка людей в различных видах транспорта. Дорожные знаки, разметка. Сигналы регулировщика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения пассажира, пешехода и велосипедиста на дороге.

#### **Пути повышения безопасности дорожного движения.**

Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Производственные аварии и катастрофы

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

самоподготовки.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

самоподготовки.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций.

### **Взрывы и пожары**

#### **Из истории катастроф.**

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара.

#### **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**

##### **Из истории химических аварий.**

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.

#### **Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

##### **Из истории радиационных аварий.**

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

#### **Гидродинамические аварии**

##### **Из истории гидродинамических аварий.**

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды.

#### **Чрезвычайные ситуации на транспорте**

##### **Из истории транспортных аварий.**

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

#### **Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.



**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами.

#### **Основы здорового образа жизни**

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов.

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.

**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о функциях и структуре РСЧС.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС.

**Международное гуманитарное право**

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного

гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные документы международного права.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения.

#### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

##### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.

**Основы медицинских знаний**

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об асептике и антисептике.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа

жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.

### ***Личная гигиена***

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.

### ***Физиологические и психологические особенности организма подростка***

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки

эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.

### **Факторы, разрушающие здоровье человека**

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к табакокурению.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.

7 класс

34 учебных часа

№п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч.)</b>		
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1
<b>Землетрясения (3 ч.)</b>		
2	Происхождение и классификация землетрясений.	1
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1
<b>Вулканы (2 ч.)</b>		
5	Общее понятие о вулканах.	1
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1
<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.)</b>		
7	Оползни.	1
8	Сели (селевые потоки).	1
9	Обвалы.	1
10	Снежные лавины.	1
11	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	1
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, обвалов, селей и лавин.	1
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)</b>		
13	Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	1

14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.	1
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1
<b>Наводнения (2 ч.)</b>		
17	Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от наводнений.	1
18	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1
<b>. Цунами (3 ч.)</b>		
19	Причины и классификация цунами.	1
20	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1
21	Правила безопасного поведения при цунами.	1
<b>Природные пожары (3 ч.)</b>		
22	Причины природных пожаров и их классификация.	1
23	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1
24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч.)</b>		
25	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1
<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)</b>		
26	Человек и стихия.	1
27	Характер и темперамент.	1
28	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч.)</b>		
<b>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)</b>		
29	Правила наложения повязок.	1
30	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1
<b>Основы здорового образа жизни (4 ч.)</b>		
<b>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч.)</b>		
31	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1
32	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1
<b>Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)</b>		
33	Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Пути повышения безопасности дорожного движения.	1
34	Итоговый тест.	1

8 класс  
34 учебных часа

№п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч.)</b>		
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 ч.)</b>		
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
<b>Взрывы и пожары (6 ч.)</b>		
3	Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах.	1

4	Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров.	1
5	Причины взрывов и пожаров, их последствия.	1
6	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1
7	Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.	1
8	Пожары и паника.	
<b><i>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч.)</i></b>		
9	Виды аварий на химически опасных объектах.	1
10	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
<b><i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)</i></b>		
15	Радиация вокруг нас.	1
16	Аварии на радиационно опасных объектах.	1
17	Последствия радиационных аварий.	1
18	Защита от радиационных аварий.	1
19	Защита от радиационных аварий.	1
<b><i>Гидродинамические аварии (3 ч.)</i></b>		
20	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1
22	Защита от гидродинамических аварий.	1
<b><i>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)</i></b>		
23	Автомобильные аварии катастрофы	1
24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
<b><i>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч.)</i></b>		
25	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1
26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
27	Изменение состава гидросферы (водной среды).	1
28	Изменение состояния суши (почвы).	1
29	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1
<b><i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч.)</i></b>		
30	Первая помощь при массовых поражениях.	1
31	Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами.	1
32	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
<b><i>Основы здорового образа жизни (2 ч)</i></b>		
33	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	1
34	Итоговое повторение.	1



№п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</b>		
<i>Современный комплекс проблем безопасности (5 ч.)</i>		
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1
<i>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч.)</i>		
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	1
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1
8	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1
<i>Международное гуманитарное право (3 ч.)</i>		
9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1
10	Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1
11	Защита военнопленных и гражданского населения.	1
<i>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.)</i>		
12	Защита от мошенников.	1
13	Безопасное поведение девушек.	1
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)</b>		
<i>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)</i>		
15	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1
<b>Основы медицинских знаний (4 ч.)</b>		
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1
19	Травмы головы, позвоночника и спины.	1
20	Экстренная реанимационная помощь.	1
21	Основные неинфекционные заболевания.	1
<b>Основы здорового образа жизни (13 ч)</b>		
<i>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)</i>		
22	Здоровье человека.	1
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1
24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1
<i>Личная гигиена (3 ч.)</i>		

25	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1
26	Гигиена питания и воды.	1
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)</b>		
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч.)</b>		
32	Употребление табака, алкоголя.	1
33	Наркомания и токсикомания.	1
34	Заболевания, передающиеся половым путем. Итоговое повторение, защита проектов.	1

### Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч.)</b>				
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	*Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
<b>Землетрясения (3 ч.)</b>				
2	Происхождение и классификация землетрясений.	1	*Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.	
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	*Активизировать познавательную деятельность на уроке.	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1		
<b>Вулканы (2 ч.)</b>				
5	Общее понятие о вулканах.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1		

<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.)</b>			
7	Оползни.	1	*Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; *Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, обучающихся в контексте содержания учебного предмета; *Организовывать сотрудничество и взаимную помощь.
8	Сели (селевые потоки).	1	
9	Обвалы.	1	
10	Снежные лавины.	1	
11	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	1	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, обвалов, селей и лавин.	1	
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)</b>			
13	Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. *Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.	1	
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	
<b>Наводнения (2 ч.)</b>			
17	Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от наводнений.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
18	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1	
<b>. Цунами (3 ч.)</b>			
19	Причины и классификация цунами.	1	*Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
20	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	
21	Правила безопасного поведения при цунами.	1	
<b>Природные пожары (3 ч.)</b>			
22	Причины природных пожаров и их классификация.	1	*Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
23	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1	
24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч.)</b>				
25	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1	*Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)</b>				
26	Человек и стихия.	1	*Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	
27	Характер и темперамент.	1		
28	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1		
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч.)</b>				
29	Правила наложения повязок.	1	*Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;	
30	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1		
<b>Основы здорового образа жизни (4 ч.)</b>				
31	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	*Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; *Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	
32	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1		
33	Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Пути повышения безопасности дорожного движения.	1		
34	Итоговый тест.	1		

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	дата
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (28 ч.)</b>				
<b>Производственные аварии и катастрофы (2ч.)</b>				
1	ЧС техногенного характера и их классификация	1	*Устанавливать доверительные отношения между учителем и	

2	Причины ЧС техногенного характера и защита от них	1	обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. *Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. *Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
---	---	---	--

#### Взрывы и пожары 7ч.

3	Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах	1	*Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) *Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. *Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. *Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. *Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки.
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	1	
5	Классификация пожаров	1	
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1	
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1	
9	Пожары и паника	1	

#### Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ 6 ч.

10	Виды аварий на химически опасных объектах	1	*Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры *Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни . *Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки
11-12	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	2	
13	Причины и последствия аварий на объектах	1	
14	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1	
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1	

#### Аварии с выбросом радиоактивных веществ 4 ч.

16	Радиация вокруг нас	1	*Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры *Формировать у обучающихся
17	Аварии на радиационно опасных объектах	1	
18	Последствия радиационных аварий	1	

19	Защита от радиационных аварий	1	культуру здорового и безопасного образа жизни *.Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки.	
<b>Гидродинамические аварии 2ч.</b>				
20	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1	*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
21	Защита от гидродинамических аварий	1	*Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки.	
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте 2 ч.</b>				
22	Автомобильные аварии и катастрофы	1	*Формировать у обучающихся культуру	
23	Безопасное поведение на	1	здорового и безопасного образа жизни. * Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера 5 ч.</b>				
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	*Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры . *Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу.	
25	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1	*Организовывать для обучающихся	
26	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1	ситуаций контроля и оценки. *Опирайтесь на жизненный	
27	Изменение состояния суши (почвы)	1	опыт обучающихся, приводя действенные	
28	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	примеры. *Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу. *Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки.	
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (4ч.)</b>				
29	Первая помощь при массовых поражениях	1	*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	
30-31	Первая помощь при поражении аварийно опасными веществами	2	образа жизни . *Организовывать индивидуальную учебную	

32	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	деятельность *Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 2ч.</b>				
33	Физическая культура и закаливание	1	*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
34	Семья в современном обществе	1	* Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА 13ч.</b>			
<b>Современный комплекс проблем безопасности 5 ч.</b>			
1	Правовые основы обеспечения общества и государства	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
2	Угрозы национальной безопасности РФ	1	
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	
4	Наркотизм и национальная безопасность	1	
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1	
<b>Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>		<b>2</b>	
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность Формировать у обучающихся гражданскую позицию
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1	
<b>Международное гуманитарное право</b>		<b>3</b>	
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	
10	Защита военнопленных и гражданского населения	1	
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях 3 ч.</b>			
11	Защита от мошенников	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
12	Безопасное положение девушек	1	



13	Психологические основы самозащиты	1	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ 7 ч.</b>				
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте 3 ч.</b>				
14	Причины травматизма и пути его предотвращения	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры	
15	Безопасное поведение дома и на улице	1		
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1		
<b>Основы медицинских знаний 4 ч.</b>				
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.	
18	Травмы головы, позвоночника, спины	1		
19	Экстренная реанимационная помощь	1		
20	Основные неинфекционные заболевания	1		
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 14 ч.</b>				
<b>Здоровье и здоровый образ жизни 3 ч.</b>				
21	Здоровье человека	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение Реализовывать воспитательные	
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1		

23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1	возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.	
<b>Личная гигиена</b>		<b>3</b>		
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
25	Гигиена питания и воды	1		
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка 4 ч.</b>				
27	Физиологическое и психологическое развитие подростка	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни .Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;	
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1		
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1		
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека 4 ч.</b>				
31	Курение табака и его влияние на здоровье	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий	
32	Употребление алкоголя	1		
33	Наркомания и токсикомания	1		
34	Заболевания, передающиеся половым путем	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	

			действительности: анализ проблемных ситуаций.	
Итого		<b>34</b>		

