

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ОШ с.Каракша
_____ /Л.И.Коновалова /

Приказ № _52___от 23.08.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

5 - 6 классы

2023 – 2024 учебный год

Составлена:
учителем
Санниковой Валентиной
Николаевной

с. Каракша
2023-2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

-Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ

(последняя редакция);

- Приказ Минобрнауки России от17.12.2010№ 1897 (ред.от 11.12.2020)»Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»;

-«Примерная основная образовательная программа начального общего образования»(одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015№1,15) (ред.от 28.10.2015);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.20210 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями от 23.12.2020№766.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

-СП 2.4 3648-20» санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28;

-Учебный план МКОУ ОШ с.Каракшана 2023-2024 учебный год;

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебникам:

5-7 классы УМК издательства «Дрофа» «ОБЖ» для 5-9 класса, авторов: В. Н. Латчука (руководитель), В. В. Маркова, М. И. Кузнецова, который входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций)

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка; общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане; содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания. Учебный план школы отводит 1 учебному часу в неделю для обязательного изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5–6 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 34 часа.

Характеристика учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– отрицательное отношение у учащихся приема психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию;

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Место предмета в учебном плане.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется по двум направлениям:

5-6 классы из расчета 1ч. в неделю (всего 68ч. раздел «Азбука выживаемости»)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, при отравлениях, отморожениях и общем переохлаждении, при тепловом ударе, при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках, готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании со временной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета 5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Личная безопасность в повседневной жизни

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.

Безопасность на дорогах и на транспорте

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают основные положения Правил дорожного движения.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.

Опасные ситуации социального характера

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть

(взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов.

Загрязнение среды обитания

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое»

положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают знания о видах кровотечений и их особенностях.

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.

Основы здорового образа жизни

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом.

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья.

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Экстремальные ситуации в природных условиях

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о психических познавательных процессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу:

обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях.

Надежная одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или остаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встречным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся правильно действовать при ориентировке и отставании от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту.

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности.

Обеспечение питанием иводой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.

Безопасность наводоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой.

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.

Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.). **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках.

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи.

Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь.

Бедствие на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся оказывать первую помощь при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Обучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств.

Основы здорового образа жизни

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление об основах правильного питания.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащиеся их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми.

Правила безопасного поведения на дороге

Опасность на дороге. Как ее избежать. Понятие «дорожные ловушки». Передвижение через регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Способы регулирования движения на дороге (шоссейной, железнодорожной).

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся просчитывать и избегать опасные места на дороге. Подавать и понимать сигналы регулировщика.

Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности.

Обязанности велосипедиста, осмотр велосипеда перед выездом, его устройство, способы удаления неисправностей. Подача сигналов на дороге. Фигурное вождение велосипеда.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают практические и теоретические знания велосипедиста.

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс (34 учебных часа)

№п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)		
<i>Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч.)</i>		
1	Особенности города как среды обитания человека.	1
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1
4	Опасные факторы и причины пожаров.	1
5	Правила поведения во время пожара.	1
6	Средства пожаротушения (внутренний пожарный кран, огнетушители).	1
7	Затопление квартиры.	1
8	Электричество.	1
9	Опасные вещества и продукты питания.	1
10	Взрыв и обрушение дома.	1
11	Безопасность в нестандартных ситуациях.	1
<i>Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч.)</i>		
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1
16	Железнодорожный транспорт.	1
17	Авиационный транспорт.	1
18	Морской и речной транспорт.	1
<i>Опасные ситуации социального характера (4 ч.)</i>		
20	Психологические основы самозащиты.	1
21	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1
22	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1
23	Правила поведения при захвате в заложники.	1
<i>Загрязнение среды обитания (3 ч.)</i>		
24	Загрязнение воды.	1
25	Загрязнение воздуха.	1
26	Загрязнение почвы.	1
<i>Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч.)</i>		
27	Фильтрующие противогазы.	1
28	Пользование противогазом.	1
<i>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч.)</i>		
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)</i>		
29	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1
30	Общая характеристика кровотечений.	1
31	Первая помощь при кровотечении.	1
<i>Основы здорового образа жизни (4 ч.)</i>		
32	Движение и здоровье. Нарушение осанки и причины их возникновения.	1
33	Телевизор и компьютер - друзья или враги? Развитие и изменения в вашем возрасте.	1
34	Итоговое повторение	1

6 класс(34учебных часа)

№п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)		
<i>Экстремальные ситуации в природных условиях (17 ч.)</i>		
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1
3.	Психологические основы выживания в природных условиях.	1
4.	Психологические основы выживания в природных условиях.	1
5.	Страх – главный психологический враг.	1
6.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1
7.	Надежные одежда и обувь – важные условия безопасности.	1
8.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1
9.	Действия при потере ориентировки.	1
10.	Способы ориентирования и определение направления движения.	1
11.	Техника движения в природных условиях.	1
12.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1
13.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1
14.	Обеспечение питанием и водой.	1
15.	Поиск и приготовление пищи.	1
16.	Особенности лыжных, водных, и велосипедных походов.	1
17.	Безопасность на водоёмах. Сигналы бедствия.	1
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездом) туризме (2 ч.)		
18	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1
19	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1
Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)		
20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1
21	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1
22	Взрывы в местах массового скопления людей.	1
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (10 ч.)		
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)</i>		
23	Средства оказания первой помощи.	1
24	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
25	Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	1
26	Обморожение и общее охлаждение организма.	1
27	Беда на воде.	1
28	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1
Основы здорового образа жизни (3 ч.)		
29	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека. Гигиена и культура питания.	1
30	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1
31	Особенности подросткового возраста.	1

<i>Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)</i>		
32	Опасность на дороге. Как ее избежать.	1
33	Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности.	1
34	Итоговое повторение	1

**Календарно - тематическое планирование 5 класс с учетом рабочей программы
воспитания**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата
Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)				
<i>Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч.)</i>				
1	Особенности города как среды обитания человека.	1	*Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1		
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1	*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
4	Опасные факторы и причины пожаров.	1	*Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	
5	Правила поведения во время пожара.	1		
6	Средства пожаротушения (внутренний пожарный кран, огнетушители).	1		
7	Затопление квартиры.	1		
8	Электричество.	1		
9	Опасные вещества и продукты питания.	1		
10	Взрыв и обрушение дома.	1		
11	Безопасность в нестандартных ситуациях.	1		
<i>Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч.)</i>				
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	*Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. *Активизировать познавательную деятельность на уроке.	

13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1	*Формировать у обучающихся культуру безопасности на дорогах и на транспорте.	
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1		
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1		
16	Железнодорожный транспорт.	1		
17	Авиационный транспорт.	1		
18	Морской и речной транспорт.	1		
<i>Опасные ситуации социального характера (4 ч.)</i>				
20	Психологические основы самозащиты.	1	*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. * Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
21	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1		
22	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1		
23	Правила поведения при захвате в заложники.	1		
<i>Загрязнение среды обитания (3 ч.)</i>				
24	Загрязнение воды.	1	*Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
25	Загрязнение воздуха.	1		
26	Загрязнение почвы.	1		
<i>Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч.)</i>				
27	Фильтрующие противогазы.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
28	Пользование противогазом.	1		
<i>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч.)</i>				

29	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
30	Общая характеристика кровотечений.	1		
31	Первая помощь при кровотечении.	1	* Инициировать обучающихся к	
32	Движение и здоровье. Нарушение осанки и причины их возникновения.	1	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на	
33	Телевизор и компьютер - друзья или враги? Развитие и изменения в вашем возрасте.	1	уроке социально значимой информации.	
34	Итоговое повторение	1		

Календарно- тематическое планирование 6 класс с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата
Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)				
<i>Экстремальные ситуации в природных условиях (17 ч.)</i>				

1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	<p>*Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.</p> <p>*Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>* Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки.</p> <p>*Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.</p> <p>*Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение.</p>	
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1		
3	Психологические основы выживания в природных условиях.	1		
4	Психологические основы выживания в природных условиях.	1		
5	Страх – главный психологический враг.	1		
6	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1		
7	Надежные одежда и обувь – важные условия безопасности.	1		
8	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1		
9	Действия при потере ориентировки.	1		
10	Способы ориентирования и определение направления движения.	1		
11	Техника движения в природных условиях.	1		
12	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1		
13	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1		
14	Обеспечение питанием и водой.	1		
15	Поиск и приготовление пищи.	1		
16	Особенности лыжных, водных, и велосипедных походов.	1		
17	Безопасность на водоёмах. Сигналы бедствия.	1		
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч.)				
18	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	<p>*Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	
19	Акклиматизация в различных природно – климатических условиях.	1		
Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)				
20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	<p>*Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> <p>* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>	
21	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1		
22	Взрывы в местах массового	1		

	скопления людей.		*Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;	
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (10 ч.)				
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)				
23	Средства оказания первой помощи.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. * Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры.	
24	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1		
25	Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	1		
26	Обморожение и общее охлаждение организма.	1		
27	Беда на воде.	1		
28	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1		
Основы здорового образа жизни (3 ч.)				
29	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека. Гигиена и культура питания.	1	* Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
30	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1		
31	Особенности подросткового возраста.	1		
Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)				
32	Опасность на дороге. Как ее избежать.	1	*Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. *Активизировать познавательную деятельность на уроке. *Формировать у обучающихся культуру безопасности на дорогах и на транспорте.	