

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Каракша Яранского района Кировской  
области»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МКОУ ОШ с.Каракша  
Протокол № 8 от 21.07.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ ОШ с.Каракша  
\_\_\_\_\_ / Л.И.Коновалова  
Приказ № 44 от 21.07.2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.....	6
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	20
2. Содержательный раздел.....	28
Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	28
(Приложение 1):	
Русский язык	
Литературное чтение	
Английский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
(Приложение 2):	
Разговоры о важном	
Программа формирования универсальных учебных действий.....	30
Рабочая программа воспитания (Приложение 3)	
3. Организационный раздел.....	99
Учебный план начального общего образования.....	99
План внеурочной деятельности.....	102
Календарный учебный график.....	103
Календарный план воспитательной работы.....	105
■ Характеристика условий реализации программы начального общего образования.....	123

## **I Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г и с учетом ООП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на:

сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ ОШ с.Каракша совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи реализации ООП НОО**

Целями реализации ООП НОО МКОУ ОШ с.Каракша являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

• организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации МКОУ ОШ с.Каракша ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формировать общую культуру, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечивать планируемые результаты по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развивать личность в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- достигать планируемые результаты освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- принимать участие обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Образовательная деятельность при получении начального общего образования учитывает следующие принципы:

- *принцип учёта ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Механизмы реализации ООП НОО**

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных взаимоотношений в пределах образовательной организации.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги МКОУ ОШ с.Каракша , классные руководители);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МКОУ ОШ с.Каракша );
- информационные (знания о конкретных обучающихся, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МКОУ ОШ с.Каракша в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы)

Внешние ресурсы представляют собой сторонние организации. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Первичная ветеранская организация,
- школы Яранского района,
- МБУ ДО СШ Яранского района,
- МБУ ДО Дом детского творчества Яранского района.

При реализации программы в начальной школе используются такие механизмы, как организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различные формы совместной познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны и т. п.).

При реализации ООП НОО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы качества образования (ВСОКО). Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий

### **Общая характеристика ООП НОО МКОУ ОШ с.Каракша**

Деятельность МКОУ ОШ с.Каракша направлена на общекультурную, интеллектуально-творческую деятельность. Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ. Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей). Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе проводится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся от 6,5-7 лет:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При разработке образовательной программы учтены:

- уровень готовности учителей к реализации образовательной программы: в ОУ работают квалифицированные педагогические кадры;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, имеется выход в Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.;

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическая база реализации учебных программ.

Традиционно учитель начальных классов является и классным руководителем, и учителем одного класса по всем предметам учебного плана. Допускается преподавание отдельных предметов другим учителем.

С целью прохождения успешной адаптации педагогом-психологом (внешний ресурс) организуется психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению и, совместно с учителем, профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

В основе обучения на уровне начального образования лежит индивидуально-дифференцированный подход. Внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

#### ***Аудиторная нагрузка***

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### ***Реализация индивидуальных учебных планов***

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

#### ***Подходы к организации внеурочной деятельности***

ООП НОО МКОУ ОШ с.Каракша составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Кировской области, реализуется и через внеурочную деятельность, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (прежде всего личностных и метапредметных) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через взаимодействие с семьёй (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры Яранского района, развитие ученического самоуправления и участие в

его деятельности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Внеурочная деятельность позволяет решать следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована в школе с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Общешкольные мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к общешкольным мероприятиям позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных мероприятиях осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями.

## **2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ ОШ с.Каракша в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате

освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- умение сохранить свои личные и персональные данные;
- умение защитить свои и не нарушать чужие авторские и интеллектуальные права;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою



часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Учитель вправе использовать федеральную рабочую программу по предметам, разработав к ней только календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты при изучении *русского языка, литературного чтения и окружающего мира* представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе и включают в себя:

Личностные результаты: *гражданско-патриотическое воспитание*

*духовно-нравственное воспитание*

*эстетическое воспитание*

*трудовое воспитание*

*экологическое воспитание*

*ценности научного познания*

Метапредметные результаты: *базовые логические действия как часть познавательных УУД*

*базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД*

*умения работать с информацией как часть познавательных УУД*

*умения общения как часть коммуникативных УУД*

*умения совместной деятельности*

*умения самоорганизации как части регулятивных УУД;*

*умения самоконтроля как части регулятивных УУД.*

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"**:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в

речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

5) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- **слушание (аудирование) и говорение:** понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- **аудирование (слушание):** понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

- **чтение и письмо:** читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- **чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "*Литературное чтение на родном языке*":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "*Математика*" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "*Основы религиозных культур и светской этики*" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных

ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине

— России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в бытствии

отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

— рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути карме;

— рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

— рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

— раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

— распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

— рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

— излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

— рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

— раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

— рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии,



архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине

— России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю "Основы мировых религиозных культур ":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов мира;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов мира, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов мира, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов мира;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории мира, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы мировых религиозных культур» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов мира, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях мира (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов мира (православии, исламе,

буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов мира;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов мира (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителей предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов мира, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов мира (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов мира; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов мира;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов мира (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов мира (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов мира, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов мира в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине

— России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии мира, народы мира, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов мира.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и

сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений: выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека,

людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине

— России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фото графических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "*Технология*" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "*Физическая культура*" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе, всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;*
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Критериальное оценивание** применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны со держать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

#### **Оценка личностных достижений**

**Целью** оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.*

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов** проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои

учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

Направление деятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<b>Форма мониторинга</b>			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
			Диагностическая работа по оценке математической грамотности	Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности	Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности
			Проверка метапредметных результатов в учрочное и внеурочное время		
<b>Сроки проведения</b>					
			Апрель	Апрель	Апрель
Проектная деятельность	Администрация, учитель	В рамках урочной деятельности	В рамках урочной и внеурочной деятельности	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Защита проекта индивидуального или группового

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,



1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов». При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (прописаны в локальном акте ОО);
- график контрольных мероприятий (контрольные мероприятия прописаны в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, напри мер, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### **Текущая оценка**

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В 1 классах обучение безотметочное. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка.

Так же по системе безотметочного обучения в течение всего учебного года осуществляется изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Оценивание по данному курсу проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, проектных работ.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

С целью снижения нагрузки на обучающихся возможно в качестве результата промежуточной аттестации осуществить зачет результатов внешних оценочных процедур (в т.ч. ВПР).

### Перечень оценочных процедур

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Формы и сроки проведения			
Стартовая педагогическая диагностика (стартовая (диагностическая) работа)	Адм.	+	Сентябрь			
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
ВПР Оценка предметных результатов. (комплексные (диагностические) работы)	Адм.	+	май	октябрь декабрь март май	октябрь декабрь март май	октябрь декабрь май
Промежуточная аттестация	Адм.	+	В соответствии с учебным планом	В соответствии с учебным планом	В соответствии с учебным планом	В соответствии с учебным планом

### Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля, утвержденная приказом МКОУ ОШ с. Каракша, - это локальный документ, определяющий

1. содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы и разрабатывается на уровень обучения по каждому учебному предмету учебного плана, в соответствии с установленным в учебном плане количеством часов на основе:

- требований ФГОС НОО;
- федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы определяется соответствующим локальным актом МКОУ ОШ с. Каракша с учетом требований ФГОС.

#### Рабочие программы учебных предметов и курсов 1-4 классов

№п/п	Предмет	Рабочая программа	Учитель
1.	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 1 класс Рабочая программа по русскому языку 2 класс Рабочая программа по русскому языку 3 класс Рабочая программа по русскому языку 4класс	Т.В.Липатникова
2.	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению 1 класс Рабочая программа по литературному чтению 2 класс Рабочая программа по литературному чтению 3 класс Рабочая программа по литературному чтению 4 класс	Т.В.Липатникова
3.	Математика	Рабочая программа по математике 1 класс Рабочая программа по математике 2 класс Рабочая программа по математике 3класс Рабочая программа по математике 4 класс	Липатникова Т.В. Коновалова Л.И,
4.	Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку 1 класс Рабочая программа по иностранному языку 2 класс Рабочая программа по иностранному языку 3 класс	Кислицына С.Л,

		Рабочая программа по иностранному языку 4 класс	
5.	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру 1 класс Рабочая программа по окружающему миру 2 класс Рабочая программа по окружающему миру 3 класс Рабочая программа по окружающему миру 4 класс	Винокурова И.В.
6.	Музыка	Рабочая программа по музыке 1 класс Рабочая программа по музыке 2 класс Рабочая программа по музыке 3 класс Рабочая программа по музыке 4 класс	Винокурова И.В.
7.	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс Рабочая программа по изобразительному искусству 2 класс Рабочая программа по изобразительному искусству 3 класс Рабочая программа по изобразительному искусству 4 класс	Винокурова И.В.
8.	Технология	Рабочая программа по технологии 1 класс Рабочая программа по технологии 2 класс Рабочая программа по технологии 3 класс Рабочая программа по технологии 4 класс	Винокурова И.В.
9.	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 1 класс Рабочая программа по физической культуре 2 класс Рабочая программа по физической культуре 3 класс Рабочая программа по физической культуре 4 класс	Винокурова И.В.
10	ОРКСЭ	Рабочая программа по ОРКСЭ 4 класс	Санникова В.Н.

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### **Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МКОУ ОШ с. Каракша.

Формирование УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы: установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе их в жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Характеристики универсальных учебных действий;
2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. Основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся;
4. Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий;
5. Типовые задачи на формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий.

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы было акцентировано внимание на их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
  - во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
  - в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
  - в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
  - в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.
- Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника, а именно: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

В частности, предметы «Русский язык / Родной язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, так как формируют представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу, строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Также на этих уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *регулятивные* универсальные учебные действия, такие как умение выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова, находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, а также навык принятия цели совместной деятельности, коллективного построения плана действий по её достижению, распределения ролей.

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия, такие как классификация предложенных языковых единиц, умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования), умение выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи, а также поиск дополнительной информации, используя справочники и словари.

Предметы «Литературное чтение / Литературное чтение на родном языке» способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают понимание младшими школьниками своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и

других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России, обеспечивают выражение своего видения мира, индивидуальной позиции с помощью накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, а также предметы способствуют пониманию образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

В результате изучения данных предметов в начальной школе у обучающихся будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, а именно умение сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, умение соотносить произведение и его автора, установление основания для сравнения произведений, установление аналогии, сравнение нескольких вариантов решения задачи, умение выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), а также согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через развитие навыка корректно и аргументированно высказывать своё мнение, создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование).

Предметы «Литературное чтение / Литературное чтение на родном языке» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём формирования умения выстраивать последовательность выбранных действий и планирования действия по решению учебной задачи для получения результата.

Предмет «**Математика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий, а именно навыка ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях, умения выбирать методы решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов), а также умения составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы *коммуникативные* универсальные учебные действия, а именно использование математической терминологии для записи решения предметной или практической задачи, умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы, а также инициирование обсуждения разных способов выполнения задания и в поиске ошибок в решении.

Предмет «Математика» способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий, а именно контролирования правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения, самостоятельного выполнения оценки результата измерений, а также нахождения, исправления, прогноза трудностей и ошибок в решении учебной задачи.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты, такие как осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям и для развития общей культуры человека, развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их, применение правил совместной деятельности со сверстниками, проявление способности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат, осваивание навыков организации безопасного поведения в информационной среде, применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

Учебный предмет «**Английский язык**» обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует формированию навыка восприятия и формулирования суждения, выражения эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявления уважительного отношения к собеседнику, соблюдения правил ведения диалога и дискуссии, признания возможности существования разных точек зрения, а также умения корректно и аргументированно высказывать своё мнение.



Изучение предмета «Английский язык» способствует развитию также *познавательных* универсальных учебных действий, таких как сравнение объектов, установление основания для сравнения, установление аналогий, объединение частей объекта (объектов) по определённому признаку, определение существенных признаков для классификации, классификация предложенных объектов, нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.

*Личностные* результаты освоения учебного курса – это становление ценностного отношения к своей Родине — России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Также формируются и *регулятивные* универсальные действия, а именно самоорганизация и самоконтроль.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В рамках предмета развиваются *познавательные* универсальные учебные действия, такие как конструирование в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания, определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов, моделирование схемы природных объектов и на основе дополнительной информации, умение делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготовка презентаций.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия, такие как умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами, находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни.

Предмет «Окружающий мир» способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём планирования самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи, выстраивания последовательности выбранных действий и операций и объективного оценивания результатов своей деятельности.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

*Познавательные* УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Коммуникативные* УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет учебный предмет «Музыка». К коммуникативным учебным действиям, освоенным после данного курса, можно отнести навык восприятия музыки как специфической формы общения людей, возможность выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе), а также осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи и понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Предмет «Музыка» формирует:

Овладение универсальными *познавательными* действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму.

Результатом изучения предмета «Музыка» станет овладение универсальными *регулятивными* действиями, такими как самоорганизация, а именно планирование действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивания последовательности выбранных действий, а также самоконтроль, то есть установление причины успеха/неудач учебной деятельности и корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

В центре программы по предмету «**Изобразительное искусство**» в соответствии с ФГОС начального образования находится *личностное* развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Предмет способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий, а именно внимательному отношению и выполнению учебных задач, поставленных учителем, соблюдению последовательности учебных действий при выполнении задания, умению организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

*Коммуникативными* универсальными учебными действиями, формируемыми в рамках этого учебного предмета, являются понимание искусства в качестве особого языка общения, нахождение общего решения и разрешения конфликтов на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности, демонстрация и объяснение результатов своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

К универсальным *познавательным* учебным действиям, освоенных обучающимися, можно отнести навыки выявления доминантных черт (характерных особенностей) в визуальном образе, умение сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям, умение находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов, а также сопоставление части и целое в видимом образе, предмете, конструкции.

Целью предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее - ОРКСЭ) является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия, такие как умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного), навык использования разных методов получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление).

К универсальным *коммуникативным* учебным действиям, освоенных обучающимися, можно отнести использование смыслового чтения для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии, умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявление уважительного отношения к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

К *регулятивным* УУД, которые будут сформированы у обучающихся в результате изучения курса, можно отнести проявление самостоятельности, инициативности, организованности в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контроль состояния своего здоровья и эмоционального благополучия, проявление способности к сознательному самоограниче-

нию в поведении анализ ситуаций, в которых отражены примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности), выражение своего отношения к анализируемым событиям, поступкам, действиям.

В результате изучения предмета «ОРКСЭ» у обучающегося будут сформированы *личностные* УУД, такие как понимание основы российской гражданской идентичности, понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование следующих *личностных* универсальных действий:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует в области *регулятивных* УУД развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области *коммуникативных* УУД способствует развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения).

### **Основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

### **Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы**

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов.

Запись (сохранение) вводимой информации.

Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экраный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов.

Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением, с ИКТ поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета;
- развития умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

«Русский язык» / «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» / «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*«Английский язык»*. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа), выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

*«Математика»*. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*«Окружающий мир»*. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*«Технология»*. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.

Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*«Изобразительное искусство»*. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **Характеристики универсальных учебных действий**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### **Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом этапе программы начального образования. Особую роль в этом процессе играет первый год обучения ребёнка, который можно разделить на три этапа.

**I этап.** Данный этап начинается одновременно с записью детей в подготовительный класс и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к обучению в первом классе. Сначала осуществляется экспресс-диагностика, позволяющая определить уровень психологической готовности и сформированности универсальных учебных действий у будущего первоклассника, затем организуется дополнительный диагностический срез, который направлен на выявление причин низких результатов.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики.

**II этап** – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся.

2. Организация психолого-педагогической поддержки школьников.

3. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Аналитическая работа.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5. Аналитическая работа.

В контексте решения задач Российского образования актуальной является проблема создания условий для успешного обучения и развития учащихся. В связи с разработкой и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения возникает необходимость организации мониторинга становления универсальных учебных действий. Мониторинг востребован в образовательных учреждениях, в нем заинтересованы учителя, педагоги-психологи, руководители методических объединений, администрация школы.

**Цель мониторинга:** оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального формирования учащихся.

**Задачи мониторинга:**

1. Систематическое отслеживание уровня и динамики формирования УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).

2. Создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.

3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в переходные периоды (поступление в 1 класс, в 5 класс),

4. Разработка методических материалов по ведению мониторинга для педагогов, работающих по новым образовательным стандартам.

5. Организация сотрудничества с родителями, их просвещение в рамках мониторинга.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС – достаточно молодое направление в образовании. Теоретико-методологической основой разработки Программы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования в рамках создания Государственных стандартов общего образования

может стать культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся. Созданная на его основе Программа формирования универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного формирования личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Программа мониторинга отражает оценку и формирование личностных универсальных действий. Содержание мониторинга сформированности УУД включает 4 раздела:

1. Информационный. Материалы, содержащие определение понятия «универсальные учебные действия». Возрастные особенности универсальных учебных действий на ступени начального образования.
2. Диагностический. Представляет план диагностики и оценки универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, что позволяет педагогу оценивать становление УУД в целом по классу и по каждому ученику.
3. Аналитический. Раздел включает аналитические справки по оценке текущего состояния параметров УУД и их динамики, отчет по результатам мониторинга.
4. Технологический. Раздел представляет основные педагогические технологии, формы и направления работы по созданию условий для формирования УУД у школьников.

### **1. Информационный раздел**

Материалы данного раздела содержат описание понятия «универсальные учебные действия», компонентов УУД. В разделе представлены возрастные особенности, которые показывают актуальность формирования конкретных универсальных учебных действий на определенной ступени начального или основного общего образования.

Основные понятия раздела

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
3. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. Личностное самоопределение;

Формирование основ гражданской идентичности личности:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

2. Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

3. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазви-</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, направляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>

<p>тию мотивация к познанию, учёбе) Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы.</p>	
--	---	--	--

## Возрастная динамика становления личностных УУД

Личностное самоопределение	<p>7-8 лет. Ребенок отличается остротой свежестью восприятия, любознательностью. Интересные события, явления вызывают эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Представления о Родине, о людях, природе формируются на основе объяснения взрослых – родителей, учителей. Процесс самоопределения строится внутри значимых для ребенка социальных ситуаций развития – в семье, школе, классе, при непосредственном участии взрослых.</p> <p>9-10 лет. К 3-4 классу значимым фактором, стимулирующим успешное обучение, становится мнение коллектива. Это происходит потому, что у учащегося появляются свои интересы, своя сфера отношений со сверстниками. Самоопределение актуализируется в сфере общения. Ребенка волнуют качества, на которые обращают внимание сверстники в школе и во дворе. Развивается рефлексия относительно деятельности, устанавливается половая стереотипизация.</p> <p>11 лет. Младшего подростка отличает стремление к самопознанию на основе самоанализа. В самопознании главное - выявление своих положительных качеств, потенциалов, способностей. Младший подросток испытывает потребности принятия, поддержки и одобрения своего внутреннего</p>
----------------------------	--

	<p>мира другими людьми, стремится занять достойное место среди сверстников. У младшего подростка появляется чувство индивидуальности, а вместе с ним – потребность в принятии этой индивидуальности. Именно в это время появляется интерес к способам выражения своей уникальности.</p>
Смыслообразование	<p>7 лет. Овладение ролью ученика, вытекает из желания поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение ученика. Вскоре после начала обучения важнейшим мотивом обучения становится стремление получить хорошую отметку, одобрение, похвалу со стороны учителя. Формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения.</p> <p>8-9 лет. Под влиянием новой ведущей деятельности у младших школьников мотивы учебной деятельности становятся ведущими. Одни из них возникают в процессе обучения и связаны с содержанием и формами учебной деятельности. Другие лежат как бы за пределами учебного процесса. Они делятся на широкие социальные мотивы (хорошо работать, после окончания школы поступить в институт и т.д.) и личные. В них отражается стремление к собственному благополучию (заслужить похвалу взрослых, получить хорошую оценку). К III классу значимым фактором, стимулирующим успешное обучение, становится мнение коллектива. По мере овладения учебной деятельностью развиваются и мотивы, заложенные непосредственно в процессе обучения. Это интерес к овладению способами де-</p>

тельности, процессу чтения, рисования, а в дальнейшем к самому учебному предмету. Формируется стремление к достижению результата, умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи.

10-11 лет. Формирование мотивов учения связано с удовлетворением познавательных интересов, которые определяют положительные отношения к учебным предметам. Младших подростков привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Они испытывают эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным» предметам. Если подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение для подростков имеет осознание и переживание ими неудач в овладении теми или иными учебными предметами. Неудача, как правило, вызывает у них бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное учебное задание. Благоприятной ситуацией учения для них является успех, который обеспечивает им эмоциональное благополучие. Страх перед неудачей, боязнь поражения порой приводят их к поиску причин, чтобы не пойти в школу или уйти с урока.



<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<p>7-8 лет. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Моральные суждения первоклассников основываются на опыте собственного поведения и на конкретных разъяснениях учителя и родителей. Дети совершают положительные моральные поступки чаще всего следуя указаниям старших.</p> <p>9-10 лет. Моральные понятия и суждения школьников заметно обогащаются, становятся более четкими, определенными. У учащихся 3-4 классов помимо собственного опыта поведения и указания старших, появляется стремление самим оценивать анализировать поведение других людей свое собственное. Школьники совершают моральные действия уже по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны.</p> <p>11 лет. Продолжается формирование нравственных представлений, понятий, убеждений, которыми подросток руководствуется в поведении. Младшим подросткам свойственно ориентироваться на некий идеал, которым может стать герой фильма, компьютерной игры, человек, общение с которым становится значимым. Они становятся более критичными, предъявляют более высокие требования к моральному облику не только сверстника, но и взрослого. Подростки стараются избегать непосредственного влияния, стремясь к самостоятельности и независимости.</p>
---	--

## 2. Диагностический раздел

### Циклограмма мероприятий (1 – 4 классы)

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Концепция формирования универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					

1	Коммуникация как кооперация	1-3 кл. Задание «Рукавички» 4 кл. Задание «Совместная сортировка»	наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель
2	Коммуникация как интеракция	1-2 кл. Методика «Левая и правая стороны» 3-4 кл. Методика «Кто прав?»	беседа	2 раза в год	Октябрь, апрель
Личностные УУД					
3	Самооценка	1-4 кл. Методика «Лесенка»	тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель

4	Мотивация	1-2 кл. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)  3-4 кл. Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева)	анкетирование  тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель
5	Нравственно-этическая ориентация	1-2 кл. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»  3-4 кл. Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	2 раза в год	Октябрь, апрель
Регулятивные УУД					
6	Контроль	1 кл. Методика «Рисование по точкам»	тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель

		2-4 кл. Методика «Корректурная проба»			
7	Оценка	1-2 кл. Степень развития произвольного внимания 3-4 кл. Методика «Да-нет».	тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель
Познавательные УУД					
8	Логические учебные действия	кл. Тест «Найди несколько различий»  2 кл. Методика «Выделение существенных признаков»  3 кл. Тест «Логические закономерности»	тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель

		4 кл. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)			
9	Постановка и решение проблем	1-4 кл. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель

### 3. Аналитический раздел

Для обработки результатов мониторинга и оценки уровня сформированности УУД также применяются информационно-коммуникативные технологии. По результатам исследований формируется электронный банк данных об актуальном уровне сформированности всех компонентов УУД каждого обучающегося, который позволяет не только зафиксировать полученные результаты, но и использовать их в дальнейшем для отслеживания динамики развития обучающихся. Пример представлен ниже.

Сформированность УУД в \_\_\_\_\_ классе

Тип УУД	Личностные УУД			Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	Диагностический инструментарий	«Лесенка»	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лу-сканова)	«Что та- кое хо- рошо и что такое плохо»	«Кор- рек- тур- ная проба»	«Да- нет»	«Вы- деле- ние су- щественных признаков»	Диагно- стика универ- сального действия общего приема решения задач (по	«Рука- вички»

							А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)		
Направление	Само-оценка	Мотивация	Нравственно-этическая ориентация	Контроль	Оценка	Логика	Постановка и решение проблем	Коммуникация как кооперация	Коммуникация как интеракция
ФИО обучающегося									



#### 4. Технологический этап

##### Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий Учебное сотрудничество

К составляющим учебного сотрудничества относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникация (общение), обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

##### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей чертой совместной деятельности и учебного сотрудничества является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Задачи организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно;
- участники группы сами выбирают себе роли.

## Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной работы, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

## Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения.

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике (учебнике, справочнике, книге);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность

Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.

Центральной функцией самооценки является регуляторная функция.

Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в формировании коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана наиболее соответствующей возрастнo-психологическим особенностям обучающегося, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность

Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов.

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Обучение в начальной школе является исключительно благоприятным периодом для формирования коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сфор-мулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, яв- ляется существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

#### Трудовая деятельность

Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность, такая как самообслуживание, участие в обще- ственно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, позволяет формировать личност- ные универсальные учебные действия.

#### Спортивная деятельность

Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные и регулятивные действия.

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД	Основные составляющие деятельности	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li> <li>• Обмен способами действия;</li> <li>• Взаимопонимание;</li> <li>• Общение;</li> <li>• Планирование общих способов работы;</li> <li>• Рефлексия.</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение обязанностей;</li> <li>• Оценка ответа товарища;</li> <li>• Следование правилам работы в группе;</li> <li>• Переход с позиции обучаемого на обучающего себя;</li> </ul>	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка индивидуальных стилей сотрудничества.</li> </ul>	
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование собственной точки зрения;</li> <li>• Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода;</li> <li>• Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи;</li> <li>• Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы.</li> </ul>	<p>Личностные УУД          Регулятивные УУД          Коммуникативные УУД          Познавательные УУД</p>
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение тезиса (утверждения);</li> <li>• Предоставление аргументов;</li> <li>• Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение).</li> </ul>	<p>Познавательные УУД          Коммуникативные УУД</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;</li> <li>• Анализ наличия способов и средств выполнения задачи;</li> </ul>	<p>Личностные УУД          Регулятивные УУД          Коммуникативные УУД</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка своей готовности к решению проблемы;</li> <li>• Самостоятельный поиск недостающей информации;</li> <li>• Самостоятельное изобретение недостающего способа действия.</li> </ul>	
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных интересов;</li> <li>• Умение выделять главное;</li> <li>• Умение ориентироваться в современном информационном пространстве;</li> <li>• Самообразование;</li> <li>• Навык публичного выступления.</li> </ul>	Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД
Контрольно – оценочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык оценивания своей деятельности;</li> <li>• Формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</li> <li>• Формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности;</li> </ul>	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД

	Организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.	
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка задачи;</li> <li>• Планирование действий;</li> </ul> <p>Осуществление действий самоконтроля и самооценки.</p>	Личностные УУД
Спортивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в деятельности, активности;</li> <li>• Потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении;</li> <li>• Потребность быть в группе, общаться;</li> <li>• Потребность в новых впечатлениях.</li> </ul>	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД



## Место универсальных учебных действий в рабочих программах

### Типовые задачи по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Универсальное учебное действие на уроке может быть выражено на уроке разным образом. На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного, что является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Или работа в паре, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются *правила проверки текста*, определяющие алгоритм действия.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки. Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе *социальной и личностной*. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

### Личностные универсальные учебные действия

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеоролика;
- оценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Для формирования познавательных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление опорных схем;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки» и др.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

### **Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих формирование УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электрон ном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

### 3. Организационный раздел

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Каракша Яранского района Кировской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области» начинается 01.09.2023 и заканчивается 29.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков. для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике

предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 19.02.2024 по 25.02.2024.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Каракша Яранского района Кировской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей («Основы православной культуры») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Каракша Яранского района Кировской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 год

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3,5	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык			0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке			0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и	Математика	4	4	4	4

информатика					
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
	Занимательная математика	0	0	0,5	
	Азбука выживаемости	1	1		
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

#### Формы промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год (1 – 4 класс)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение				
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа	Комплексная итоговая работа
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика и информатика	Математика	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы)				Защита проекта

	православной культуры)				
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)
Искусство	Музыка	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
	ИЗО	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Защита реферата	Защита реферата	Защита реферата
Технология	Технология	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Защита презентации	Защита презентации	Защита презентация

## План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговор о важном"	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2023 г. Заканчивается – 23 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: 1,9 классы– 33 недели;

2-4, 5-8 классы – 34 недели

## Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

### Учебный год делится на четверти:

Четверти	дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	29.10.2023
2 четверть	06.11.2023	31.12.2023
3 четверть	09.01.2024	17.03.2024
4 четверть	25.03.2024	23.05.2024

### Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
1 каникулы (7 дней)	30.10.2023	05.11.2023
2 каникулы (8 дней)	01.01.2024	08.01.2024
3 каникулы (7 дней)	18.03.2024	24.03.2024
4 каникулы (100 дней)	24.05.2024	31.08.2024

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 19.02.2024 по 25.02.2024

## 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: *пятидневная рабочая неделя.*

## 5. Регламентирование образовательного процесса на день.

*Сменность:* учреждение работает в одну смену.

### *Продолжительность уроков:*

**1 класс** – 35 минут (в сентябре – октябре по 3 урока, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут);

**2 - 4, 5-9 классах** – 45 минут

### *Режим учебных занятий*

Начало учебных занятий в 8.30, согласно расписанию.

### *Расписание звонков*

№ урока	1 класс	2-4,5-9 классы
1	8.30-9.05 – <i>перемена 20 минут</i>	8.30-9.15 <i>Перемена 10 минут</i>
2	9.25 – 10.00 <i>перемена 20 минут</i>	9.25 – 10.10 <i>Перемена 20 минут</i>
<b>ЗАВТРАК 10.00 – 10.20</b>		
3	<b>10.20 – 10.55</b>	10.30 – 11.15



	<i>перемена 40 минут</i>	<i>перемена– 10 минут</i>
4	11.35 – 12.05 (ноябрь-декабрь) 12.05 – 12.45 (январь – май)	11.25 – 12.10
<b><i>ОБЕД 12.10 – 12.30</i></b>		
5		12.30 – 13.15 <i>перемена 10 минут</i>
6		13.25 – 14.10 <i>перемена 10 минут</i>
7		14.20 – 15.05

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная итоговая аттестация во 2,3,4, 5,6,7,8,9 классах проводится с 08.04.2024 по 08.05.2024 по форме согласно учебного плана (Приложение к учебному плану).

Обучающиеся 1 класса аттестуются качественно без фиксации их достижений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<b>Торжественная линейка, посвященная первому звонку «Здравствуй, школа!»</b>	1-9	1.09.23	Липатникова Т.В., Кл. руководители
	« Знакомьтесь- это библиотека»	1-4	Сентябрь	Винокуров а И.В.
2	« Моя Родина Россия». Выставка книг.	1-9	Сентябрь	Винокуров а И.В.
3	Инструктажи по безопасности ДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, ознакомление и напоминание схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание, дети!»	1-9	02.09.23	Классные руководители
4	<b>День солидарности борьбы с терроризмом. Митинг, посвященный памятной дате и акция «Голуби мира»</b>	1-9	03.09.23	Классные руководители
5	<b>Книжные выставки к юбилейным датам писателей</b> 195 лет Валериана Майкова 100 лет Эдуард Асадов 100 лет Расул Гамзатов 105 лет Борис Заходер 100 лет Михаил Танич	1-9	9 сентября 7 сентября 8 сентября 9 сентября 15 сентября	Винокуров а И.В.
6	Легкоатлетический осенний кросс « Золотая осень»	1-9	09.09.23	Винокуров а И.В.
7	<b>Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»</b>	1-9	04-25.09.22	Классные руководители
8	«Посвящение в первоклассники».	1-4	08.09.23	Липатникова Т.В.,
9	<i>День памяти жертв фашизма</i> <i>Посещение комнаты Славы.</i>	1-9	10.09.2023	Классные руководители
10	<b>Всероссийские экологические акции «Чистые игры», «Сделаем!»</b>	1-9	16.09.23	<b>Классные руководители</b>
11	<i>Международный день мира</i>	1-9	21.09.2022	Классные руководители
12	<b>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения «Посвящение в пешеходы»/1 класс/</b>	1-4	25-29.09.23	Липатникова Т.В. Винокуров а И.В.

<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Книжные выставки к юбилейным датам писателей 2023-2024годы</b>  150 лет Михаил Шмелев		3 октября 2023	Винокуров а И.В.
2	Беседа по правовому воспитанию и профилактики правонарушений.	1-9	01.10. 23	Классные руководите ли
3	День пожилого человека. Поздравление, вручение открыток и цветов.	1-9	01.10.23	Классные руководите ли
4	<b>Международный день учителя. Большая учительская неделя.</b>	1-9	01-07.10. 2023	Коновалов а Л.И..
5	<b>Муниципальный этап областного конкурса «Образы Земли»</b>	<b>1-9</b>	<b>03-31.10.23</b>	<b>Классные руководит ели</b>
6	«Золотая осень»: 1. Выставка рисунков. 2.Выставка поделок из природного материала.	1-9	02-06.10.23	Классные руководите ли
7	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-9	05.10.23	Классные руководите ли
8	«Забавные животные». Викторина.	1-4	Октябрь 2023	Винокуров а И.В.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b>Мероприятия, посвященные Дню Народного единства</b>	<b>1-9</b>	<b>01-04.11.23</b>	<b>Администра ция школ, классные руководител и.</b>
2	День народного единства /информационно-познавательный час/	1-9	03.11.23	Классные руководите ли
5	«Эти забавные животные». Литературный праздник	1-4	Ноябрь	Винокуров а И.В.
6	<b>Книжные выставки к юбилейным датам писателей 2023-2024годы</b>  205 лет Иван Тургенев  <b>2024 год</b> 255 лет И.А.Крылов 95 лет И.П.Токмакова 95 лет Ф.А.Искандер 215 лет Н.В.Гоголь 100 лет В.П.Астафьев 100 лет Ю.В.Друниной	1-9	9ноября  01 февраля 11 февраля 13 февраля 03 марта 06 марта 01 апреля 01 мая 10 мая	Винокуров а И.В.
7	<b>Всемирный день доброты.</b>	1-9	12.11.23	Классные

	<i>«Творим добро вместе»</i>			руководители
8	<b>Районная игра КВН. Старт сезона.</b>		<b>10.11.23</b>	<b>МБУ ДО ДДТ</b>
9	<b>Международный день толерантности: -«Учимся быть терпимыми» -«Человечность»</b>	1-4	16.11.23	Классные руководители
10	Мероприятия взаимодействия семьи и школы: -выставка рисунков, фотографий, -создание видео-ролика «С Днем матери»;	1-9	20-24.11.23	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>Книжные выставки к юбилейным датам писателей 2023-2024годы</b>  220 лет Федор Тютчев 150 лет Валерий Брюсов 110 лет Виктор Драгунский 105 лет Александр Солженицын 95 лет Чингиз Айтматов			<b>Винокурова И.В.</b>
		5 декабря 13 декабря 1 декабря 11 декабря 12 декабря		
2	В гостях у зимушки-зимы». Литературная елка	1-9	Декабрь23	Винокуров а И.В
3	«Помним. Славим. Гордимся» . Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата.	1-9	Декабрь23	Винокуров а И.В
4	<i>День героев Отечества</i>	1-9	08-09.12.23	<i>Классные руководители</i>
5	Шашечный турнир « Чудо - шашки»	3-9	06-10.12.23	Винокуров а И.В.
6	<b>День героев Отечества, День неизвестного солдата /тематические беседы/</b>	<b>1-4</b>	<b>01-09.12.23</b>	<b>Классные руководители</b>
7	<b>Единый урок «Права человека»</b>	<b>1-9</b>	<b>10.12.23</b>	<b>Администрация школы</b>
8	<b>День Конституции РФ /тематические беседы/</b>	<b>1-4</b>	<b>10.12.23</b>	<b>Классные руководители</b>
9	Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок, утренник.	1-9	13-30.12.23	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<b>Книжные выставки к юбилейным датам писателей 2023-2024годы</b>  140 лет Е.И.Замятин 130 лет В.В.Бианки			Винокуров а И.В.
			22 января 27 января	
2	День здоровья. Игры на свежем воздухе	1-9	12.01.24	Винокуров а И.В.

3	Шашечный турнир « Чудо - шашки	1-9	16-20.01.23	Винокуров а И.В.
4	<b>Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады в период ВОВ</b> -Час памяти «Блокада Ленинграда» -Литературно-музыкальная композиция, посвященная Победе в Сталинградской битве;	1-4	27.01.24	Классные руководите ли
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: -патриотическая игра «Веселые старты», -акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, - выставка рисунков, -Уроки мужества.	1-4 5-9	07-23.02.24	Винокуров а И.В., классные руководите ли.
2	<i>День памяти юного героя-антифашиста.</i>	1-4	08.02.24	<i>Классные руководит ели</i>
3	День здоровья «Веселая лыжня»	1-9	14.02.24	Винокуров а И.В.
4	<i>День Памяти. Мероприятия, посвященные Дню памяти. О россиянах, выполнивших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-9	15.02.24	<i>Классные руководит ели.</i>
5	<b>Районная спартакиада школьников. Быстрая лыжня.</b>	<b>1-5</b>	<b>Февраль24</b>	<b>МБУ СШ</b>
<b>МАРТ</b>				
1	<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ к Всемирному дню гражданской обороны.</b>	<b>1-9</b>	<b>01.03.24</b>	<b>Админист рация школы</b>
2	<b>Творческий конкурс «Скажи наркотикам –НЕТ!»</b>	<b>7-9</b>	<b>01-25.03.24</b>	<b>Админист рация школы</b>
3	<b>Муниципальный этап областного конкурса «Гимн воде» Муниципальный этап всероссийского форума «Зеленая планета»</b>	<b>1-9</b>	<b>02.-31.03.24</b>	<b>Админист рация ОО</b>
4	<b>Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Хочу все знать!»</b>	<b>1-4</b>	<b>02.03.24</b>	<b>Методкаб инет админист рации района</b>
5	<b>Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией</b>	<b>1-9</b>	<b>13.03.24</b>	<b>Липатник ова Т.В</b>
6	Конкурсная программа «Мама, я – спортивная семья»	1-9	03.03.24	Винокуров а И.В.
7	8 Марта в школе: -выставка рисунков, - поздравление мам, бабушек, девочек,	1-4	01.-07.03.24	Классные руководите ли

8	Веселые старты « Быстрее, выше, сильнее!»	1-4	31.03.23	Винокуров а И.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	Соревнования по легкой атлетике	1-9	01.04.24	Винокуров а И.В.
2	<b>Мероприятия гражданско-патриотического воспитания ко Дню космонавтики:</b> -«Космос-это мы» - выставка рисунков, -тематические беседы, -просмотр и обсуждение видеоролика о Ю.А.Гагарине	1-9	01-12.04.24	Классные руководите ли
3	<b>Муниципальный этап областной природоохранной операции «Наш дом-Земля»</b>	<b>1-9</b>	<b>15.04.- 07.06.24</b>	<b>Админист рация школы</b>
4	Всемирный день Земли.	1-9	22.04.24	Классные руководите ли
<b>МАЙ</b>				
1	<b>Мероприятия нравственного воспитания, посвященные празднованию Победы в ВОВ 1941-1945гг.:</b> -«Спешите делать добрые дела», - «Георгиевская лента», -выставка рисунков о войне, -Окна Победы. -Свеча памяти.	1-9	01-09.05.24	Администра ция школы Классные руководите ли
2	День Победы: -«С праздником, односельчане!»	1-9	09.05.24	Классные руководите ли
3	Соревнования « Шиповка юных»	3-5	Май 24	Винокуров а И.В.
	<b>Церемония чествования победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований «Триумф-2022»</b>	<b>1-9</b>	<b>16.05.24</b>	<b>Управлени е образовани я</b>
4	День здоровья « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1-9	19.05.24	Винокуров а И.В.
5	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	25.05.24	Липатнико ва Т.В.
6	День славянской письменности	1-9	24.05.24	Классные руководите ли
7	<b>Районная спартакиада школьников «Шиповка юных»</b>	<b>1-4</b>	<b>Май 2024г.</b>	<b>МБУ СШ</b>
8	Военно- патриотическая игра «Зарница»	1-9	31.05.24	Классные руководите ли
<b>Июнь</b>				
1	<b>Мероприятия, посвященные международному</b>	<b>1-9</b>	<b>01.06.24</b>	<b>Админист</b>

	<i>дню защиты детей.</i>			<i>рация школы</i>
2	<i>Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню</i>	<i>1-9</i>	<i>06.06.24</i>	<i>Администрация школы</i>
3	<i>Мероприятия, посвященные Дню России</i>	<i>1-9</i>	<i>12.06.24</i>	<i>Администрация школы</i>
4	<i>Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»</i>	<i>3-5</i>	<i>18.06.24</i>	<i>ОГИБДД МО МВД России «Яранский»</i>
5	<i>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.</i>	<i>1-9</i>	<i>22.06.24</i>	<i>Администрация школы</i>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Беседы на уроках ОБЖ и Окружающего мира по Правилам дорожного движения и безопасности на дорогах.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, окружающего мира, ОБЖ	1-9	В течение года	Учителя биологии, начальных классов, ОБЖ
3	Обучение приемам оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, переломах, по остановке кровотечений и наложении повязок.	1-9	В течение года	Учителя биологии, начальных классов, ОБЖ
4	<i>Школьный этап всероссийской олимпиады школьников</i>	<i>4-9</i>	<i>01-30.10.23</i>	<i>Учителя-предметники</i>
<b>План проведения недели естественных наук /Биология, география, химия/</b>				
<b>Сентябрь</b>				
6	Конкурс поделок «Причуды осени»	1-9	25-29.09.23	Тюлькина Л.П.
<b>Неделя «Путешествие по океану знаний» /начальные классы/</b>				
<b>Октябрь</b>				
1	«Турнир смекалистых» /рус.яз, / Конкурс поделок«ОЧумелые ручки» /технология/	1-4 1-4	24.10.23 /Понед./	Липатникова Т.В. Винокуров И.В.
2	«Математические сказки»/математика/ «Математика в нашей жизни»»/математика/	1-2 3-4	26.10.23 /Вторник/	Липатникова Т.В. Коновалов

				а Л.И.
3	Творческая мастерская «Народные музыкальные инструменты»/искусство/.	1-4	26.10.23 /Среда/	Винокуров а И.В.
4	«Сказки моей бабушки» /лит. чтение/ Чтение стихов и сказок с инценированием. Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	1-4	01.10.23 /Пятница/	Липатнико ва Т.В.
<b>Неделя иностранного языка Декабрь</b>				
1	Рождество и Новый год в Великобритании. Презентация и разучивание стихов и песен.	1-4	12.12.23	Кислицына С.Л.
<b>Неделя математики, физики, информатики Март</b>				
1	Игра-конкурс «Кенгуру»	2-9	11-15.03.24	Зезель З.И.
2	Игра «Путешествие на математическом поезде»	1-4	13.03.24	Коновалов а Л.И.
<b>Неделя ФК и ОБЖ» Спорт, здоровье, безопасность» Апрель</b>				
1	Спортивная акция «Утро начинается с зарядки»	1-4	15-19.04.24	Винокуров а И.В.
2	Флешмоб «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	5-9	15-19.04.24	Винокуров а И.В.
3	Просмотр видеосюжетов и мультфильмов «Безопасность-это важно»	1-6	14.04.2024	Винокуров а И.В.
4	Сюжетно-тематическое занятие «В гостях у Здоровейки»	1-4	21.04.24	Винокуров а И.В.
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
№п /п	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответств енные</b>
1	Посещение и ознакомление с материалами комнаты Славы.	1-9	В течение года	Классные руководите ли
2	Сезонные экскурсии в природу	1-9	По плану кл.руководите й и учителей предметников	Классные руководители , учителя- предметники
3	Велопрогулка по родному краю	1-9	09.09.23	Классные руководите ли
4	День здоровья «По тропе здоровья»	1-9	14.10.23	Винокуров а И.В. Липатнико ва Т.В.
	День здоровья. Игры на свежем воздухе»	1-4	25.11.23	Винокуров а И.В.
5	Лыжная прогулка в лес «Красота зимнего леса»	4-9	10.02.24	Винокуров



				а И.В. Липатнико ва Т.В.
6	Походы «В поход за здоровьем»	1-9	25.05.24	Классные руководите ли
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
<b>№ п/ п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответств енные</b>
1	«Мир моих интересов»	1-4	09.09.23	Липатнико ва Т.В.
2	«Кем я хочу быть»	1-4	18.11.23	Липатнико ва Т.В.
3	«Профессии моих родителей»	1-4	20.01.24	Липатнико ва Т.В.
4	«Кем я вижу себя в будущем»	1-4	24.03.24	Липатнико ва Т.В.
5	«Труд на радость себе и людям»	1-4	12.05.24	Липатнико ва Т.В.
<b>Модуль «Профилактика»</b> <b>Профилактика терроризма и экстремизма</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответств енные</b>
1	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	1-9	В течение года	Учитель ОБЖ
2	Посещение и ознакомление с материалами комнаты Славы.	1-9	В течение года	Классные руководите ли
3	Проведение мероприятий в рамках месячника «Внимание - дети»	1-9	Сентябрь	Винокуров а И.В. Липатнико ва Т.В.
4	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (16 ноября): <u>Классные часы:</u> - «Мы все одинаковые и между нами нет различий» <u>внеклассные мероприятия:</u> - круглый стол: «Национальные традиции и гостеприимства» Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке	1-4 5-9	Ноябрь	Классные руководите ли  Библиотека рь
5	Уроки права «Межнациональные отношения в обществе».	5-9	Декабрь	Учитель истории
6	Изучение на уроках обществознания нормативных	7-9	Октябрь -	Учитель

	документов по противодействию терроризму, экстремизму.		Апрель	истории
7	Проведение профилактических бесед и классных часов по противодействию терроризму и экстремизму: - «Учимся жить в мире с другими» - «Я - гражданин России» - «О героях былых времен» - «Общество и экстремистские группировки» - «Давайте дружить народами»	1-4 5,7 6 8 9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Просмотр и обсуждение видеофильма «По антитеррористической безопасности»	1-9	Март	Классные руководители
9	Реализация проекта «Шаги Победы» Обзор материала о ветеранах. Подготовка к 9 мая	1-9	Апрель	Классные руководители
10	<u>Классные часы</u> Помощь детям войны Митинг «9 мая» Инструктаж перед летними каникулами.	1-9	Май	Классные руководители
11	Поход по родному краю «Родные просторы»	1-9	Май	Классные руководители
12	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»: «Мир детям всей планеты»	1-9	Май	Липатникова Т.В.
<b>Мероприятия по антинаркотической деятельности</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании		Сентябрь-ноябрь	Классные руководители Представители КДН и ЗП Участковый уполномоченный
2	Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, окружающего мира, ОБЖ		В течение года	Учителя биологии, начальных классов, ОБЖ
3	Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с обучающимися		В течение года	Классные руководители

4	Акция «Здоровому движению - наше уважение». Оформление буклетов: «Легенды и мифы о наркотиках, «Наркотики и подросток»  Беседы: « Я здоровье сберегу- сам себе я помогу», «Злой волшебник- табак»	1-9  1-4	Октябрь	Классные руководители Учитель ИЗО
5	<b>21 ноября – Международный день отказа от курения.</b>  Урок здоровья «Вредные привычки» Клуб общения по теме: «Ещё раз про... курение. Вредные привычки как с ним бороться». Видео- журнал «Опасная зона: курительные смеси»	1-4 5-9	Ноябрь	Медработник Классные руководители
6	<b>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</b> Информационный час в начальной школе – «Что такое СПИД»	1-4	Декабрь	Медработник Классные руководители
7	Круглый стол по профилактике вредных привычек «Знать – чтобы жить!» -	5-9	Январь	Учитель информатики
8	Тематические беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо» - «Вредная привычка и её влияние на здоровье»	1-4 5-9	Февраль	Классные руководители
9	<b>1 марта – международный день борьбы с наркоманией.</b> Просмотр и обсуждение видеороликов о вреде вредных привычек	1-9	Март	Классные руководители
10	<b>7 апреля – Всемирный день здоровья.</b> Игровая программа «В стране здоровья»	1-9	Апрель	Классные руководители
11	Походы по родному краю	1-9	Май	Классные руководители
12	Дни здоровья по плану работы ОУ		1 раз в триместр	Классные руководители
<b>Мероприятия по противодействию коррупции</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение темы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, окружающего мира.	1-9	В течение года	Санникова В.Н. Винокурова И.В.
2	Ознакомление учащихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность.	1-9	В течение года	Санникова В.Н.
3	День правовых знаний «Конвенция о правах ребёнка» (1-9 классы).	1-9	Сентябрь	Классные руководители

				ли
4	Выставка детских рисунков «Скажем коррупции: «Нет!»	5-9	Ноябрь	Винокуров а И.В.
5	Конкурс эссе «Молодое поколение против коррупции»	7-9	Ноябрь	Решетова Н.А.
6	Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря): - Что такое коррупция? Коррупция в сказках - «Основные признаки коррупционных действий» -	1-5 6-9	Декабрь	Классные руководите ли
7	Анкетирование учащихся 8-9 классов по отношению учащихся к проблеме коррупции	8,9	Февраль	Классные руководите ли
8	Тематические классные часы - «Что такое хорошо и что такое плохо» - «Коррупция - сложное социально - политическое явление»	1-5 6-9	Март	Классные руководите ли
<b>Мероприятия по профилактике детского травматизма</b>				
1	Проведение урока безопасности с обучающимися «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда»	1-9	сентябрь	Кислицына С.Л.
2	Просмотр и обсуждение презентации «Травмоопасные места в школе».	1-9	Октябрь	Кислицына С.Л.
3	Викторина «Безопасность – это важно».	5-9	Март	Кислицына С.Л.
4	Час общения «Безопасность превыше всего. Лето-для здоровья».	1-9	Май	Кислицына С.Л.
<b>Мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и тапсикомании</b>				
1	Акция «Здоровому движению - наше уважение».	1-9	сентябрь	Классные руководите ли
2	Оформление буклетов: «Легенды и мифы о наркотиках», «Наркотики и подросток».	1 – 9	ноябрь	
3	Час полезной информации «Жизнь прекрасна – не губи её».	1 – 4	май	
<b>Темы заседаний Совета профилактики.</b>				
<i>№п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Дата проведени я</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<b>Общешкольное родительское собрание</b> <b>Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении</b> 1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год, переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, введение и реализация ФООП. 2. Основные направления деятельности в учреждении образования в 2023-2024 учебном году и пути их реализации. 3. Организация питания учащихся в учреждении образования. 4. Выбор членов родительского комитета. 5. О результатах оперативно-служебной деятельности на		14.09.2023	1-9

	территории Яранского района, о состоянии, структуре и динамике преступности среди несовершеннолетних на территории района.		
2	Утверждение состава Совета профилактики. Утверждение плана работы.	04.09.2023	
3	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы.	04 - 22.09. 2023	1 – 9
4	Выявление детей «группы риска», детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	04 - 22.09. 2023	1 – 9
5	Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.	22 - 29.09. 2023	1 – 9
6	Заседание Совета профилактики №1 «Семья, находящаяся в социально-опасном положении»: 1. Обследование условий жизни многодетных семей, неполных семей, опекунских семей. 2. Итоги готовности учащихся к учебному году, обеспеченность их учебниками. 3. Работа классных руководителей с малообеспеченными (по итогам посещения квартир).	22.09.2023	1 – 9
7	Вовлечение учащихся в работу кружков и секций.	04-15.09. 2023	1 – 9
8	Классные часы по правовому воспитанию школьников: - «Путешествие в страну правовых знаний!»; - «Права и обязанности несовершеннолетних»; - «Административные правонарушения и административная ответственность несовершеннолетних».	В течение года Согласно плана воспитательной работы	5 – 9 1-4 5-7 8-9
9	Проведение профилактических бесед и классных часов по противодействию терроризму и экстремизму: - «Мы разные, но мир у нас один»; - «Сила России в единстве народов»; - «Мы против терроризма и экстремизма »; - «Терроризм: сущность и способы противодействия»; - «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность».	В течение года согласно плана воспитательной работы	1-4 5,7 6 8
10	Административные правонарушения и административная ответственность несовершеннолетних	В течение месяца	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям.	Октябрь 2023	5 – 9
2	Посещение учащихся на дому с целью выяснения время проведения учащихся в вечернее время.	09-13.11. 2023	
3	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся в каникулярное время.	30.10-05.11. 2023	1 – 9
4	Организация и проведение рейдов на квартиры учащихся.	По необходимости	
5	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода. Посещение уроков в 1, 5 классах.	Сентябрь, октябрь 2023	1, 5
6	Круглый стол «Не начинай, не пробуй, не рискуй!»	26.10.2023	2 – 9

7	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги.	В течение месяца	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Проведение классных часов по правовому воспитанию: - «Права и обязанности школьника»; - «Я отвечаю за свои поступки»; - «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».	Согласно плана воспитательной работы классных руководителей	1-4 5-7 8-9
2	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) уроки обществознания; б) тренинговые занятия на классных часах.	Согласно плана воспитательной работы	1 – 9
3	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (16 ноября): Классные часы: - «Дорогами толерантности» ; Внеклассные мероприятия: - Круглый стол: «Возьмёмся за руки друзья!»	Согласно плана воспитательной работы	1 – 9 1-4 5-9
4	Заседание Совета профилактики №2 «Работа классных руководителей по профилактике асоциального поведения».	27.11.2023	
5	Общешкольное родительское собрание <b>Тема: Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.</b> 1. Итоги первой четверти за 2023-2024 учебный год. 2. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки» Если бы знал я...» Статистика правонарушений среди подростков. 3. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. 4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости - об этом нужно знать. 5. Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ.	15.11.2023	
7	21 ноября – Международный день отказа от курения. Урок здоровья «Вредные привычки» Клуб общения по теме: «Ещё раз про... курение. Вредные привычки как с ними бороться». Видео- журнал «Опасная зона: курительные смеси».		1-4 5-9
8	Проводить с обучающимися инструктажи по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей.	перед уходом на: каникулы, праздничные выходные; по необходимости	Тюлькина Л.П. классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Информационный час в начальной школе – «Что такое СПИД?» Беседа «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем». Викторина «ВИЧ инфекция».	01.12.2023	5 – 9 1-4 5-9

2	Уроки права «Права человека и порядок в обществе».	Декабрь 2023	5 – 9
3	Привлечение родителей к подготовке и проведению Новогодней ёлки.	Декабрь 2023	
4.	Профилактика экстремизма, терроризма	В течение месяца	
5	Провести проверку сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протокола.	май 2024	Коновалов а Л.И.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Посещение учащихся на дому с целью выяснения времяпровождения учащихся во время зимних каникул в вечернее время.	02-08.01. 2024	
2	Заседание Совета профилактики №3 «Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях».	22.01.2024	
3	Классные часы на правовую тему: - «Права и обязанности школьника»;	Согласно плана воспита- тельной работы	1-4
4	Поддерживать имеющиеся системы оповещения при пожаре, устройства автоматической противопожарной защиты, внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения в исправном состоянии.	Постоянно	Дежурные учителя
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Индивидуальные консультации с родителями на тему «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	В течение месяца	
3	Профилактика употребления алкоголя	В течение месяца	
	Осуществлять проверку помещений на предмет выявления фактов пожарной безопасности.	Постоянно	Коновалов а Л.И. сторожа
<b>МАРТ</b>			
1	1 марта - Международный день борьбы с наркоманией. Просмотр видеороликов «Наркомания-трагедия личности».Квест-игра «STOP- наркотик!»	01.03.2024	1-9
2	Подготовка к 8 марта.	01-07.03. 2024	1-9
3	Проведение концерта для родителей к 8 марта.	07.03.2024	1-9
4	Общешкольное родительское собрание <b>Тема: Особенности воспитания и социализации школьников»</b> 1.Итоги 3 четверти. 2.Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. 3.Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. 4.Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной	20.03.2024	

	безопасности) 5. Жестокое обращение с детьми. 6. Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.		
5	«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта во время проведения праздничных массовых мероприятий и правила противопожарной безопасности при проведении новогодней елки в здании школы»	22 декабря 2023г.	Тюлькина Л.П. Липатникова Т.В. Кл. руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Заседание Совета профилактики №4 «Значимость выбора будущей профессии в жизни человека». 1. Приглашение родителей, у которых отсутствует контроль за обучением и воспитанием. 2. Обследование условий жизни семей, находящихся под опекой. 3. Привлечение Совета родителей к проведению 9 мая.	22.04.2024	
2	«Правила безопасного поведения при возникновении террористической угрозы и очага возгорания в весеннее - летний период»	26 апреля 2024г.	Тюлькина Л.П. Винокурова И.В. Кл. руководители
<b>МАЙ</b>			
1	Классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные 9 мая.	Согласно плана воспитательной работы	1-9
2	Заседание Совета профилактики №5: 1. Предварительная информация о занятости учащихся из многодетных и неполных семей на летний период. 2. Анализ работы Совета профилактики за 2023 – 2024 учебный год. 3. Составление примерного плана на 2024 – 2025 учебный год. 4. О снятии/постановке на учет семей, находящихся в социально-опасном положении.	20.05.2024	
3	Общешкольное родительское собрание <b>Тема: «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»</b> 1. Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. 2. Итоговая аттестация выпускников IX классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 3. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 5. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. 6. Классные родительские собрания по классам.	29.05.2024	



4	Организация летнего отдыха учащихся во время летних каникул.		31.05.2024	
<b>Профилактика детского дорожного травматизма</b>				
1	Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год.		Август 2023	Учитель ИЗО Классные руководители
	Утверждение плана работы по профилактике детского дорожного травматизма на 2023-2024 учебный год на педагогическом совете школы.			Учитель ОБЖ Классные руководители
	Операция «Внимание - дети!» август-сентябрь 2023 г.			Липатникова Т.В
	Обновление школьного стенда «Уголок по безопасности дорожного движения - Светофорик».			Учитель ОБЖ Классные руководители
2	Беседа с обучающимися «Безопасная дорога. Дом-школа. Школа-дом».		Сентябрь 2023	Учитель ИЗО Классные руководители
	Проведение занятий по Правилам дорожного движения, обсуждение с учащимися маршрутов безопасного движения в школу.			Учитель ОБЖ Классные руководители
	Ролевая игра для 1 класса «Посвящение в пешеходы»			Липатникова Т.В
	Рассмотрение на родительском собрании вопроса по ПДД «Ваш ребенок-участник дорожного движения. Родителям о безопасности дорожного движения».			Классные руководители
	Безопасное колесо/Школьный этап/ (18.09.2023г.)			Учитель ОБЖ Классные руководители
3	Выступление инспектора по безопасности ДД о правилах безопасности на дорогах. Разработка памяток «Безопасное поведение на улице»		октябрь 2023	Районный инспектор по безопасности ДД Классные руководители
4	Профилактическое мероприятие в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП. Просмотр и	1-9	ноябрь 2023	Учитель ОБЖ

	обсуждение презентации о нарушениях правил ДД и их последствиях. Интеллектуально-познавательная игра « Дорожный серпантин»			
5	Викторина по ПДД « Я по улице шагаю»	1-4	декабрь 2023	Учитель ОБЖ
	Проведение бесед и инструктажей по соблюдению ПДД.	1-9		Классные руководители
	Профилактика травматизма и безопасность дорожного движения в зимние каникулы	1-9		Учитель ОБЖ Классные руководители
6	Конкурс рисунков и презентаций на тему «Дети за безопасность на дороге»	1-9	февраль2024	Учителя ИЗО, информатики
	Просмотр мультфильмов, видеоуроков по безопасности дорожного движения	1-4 5-9	март 2024	Винокурова И.В. Классные руководители
7	Организация и проведение семинара классных руководителей по профилактике ДТП. Правила поведения на дорогах и безопасная езда на велосипеде.	1-9	апрель 2024	Администрация, кл.руководители.
	Участие в профилактическом мероприятии «Внимание - дети!».	1-9	май 2024	Классные руководители
	Рассмотрение вопросов профилактики ДТП на СПД.	1-9	декабрь 2024	Классные руководители
	Рассмотрение на родительском собрании вопроса по ПДД в летний период	1-4	декабрь 2024	Классные руководители
	Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2023-2024учебный год.	5-9	декабрь2024	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Посещение семей, состоящих на ВШК, проведение профилактической работы с родителями и оказание необходимой помощи учащимся, воспитывающимся в таких семьях		В течение учебного года	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения «Вредные привычки и подростковая среда.		В течение учебного года	Коновалова Л.И.

	Как научиться понимать своего ребёнка?»		
3.	<p>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год.</p> <p>1. Об итогах работы школы в 2022-2023 уч. году и задачах на новый учебный год. ПДД «Мы вместе за безопасную дорогу».</p> <p>2. О формировании Совета родителей.</p> <p>3. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.</p> <p>4. Родительское собрание по классам.</p>	сентябрь	Коновалов а Л.И.
4.	<p><b>Общешкольное родительское собрание</b> <b>Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении</b></p> <p>1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год, переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, введение и реализация ФООП.</p> <p>2. Основные направления деятельности в учреждении образования в 2023-2024 учебном году и пути их реализации.</p> <p>3. Организация питания учащихся в учреждении образования.</p> <p>4. Выбор членов родительского комитета.</p> <p>5. О результатах оперативно-служебной деятельности на территории Яранского района, о состоянии, структуре и динамике преступности среди несовершеннолетних на территории района.</p>	ноябрь	Коновалов а Л.И.
5.	<p><b>Общешкольное родительское собрание</b> <b>Тема: Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.</b></p> <p>1. Итоги первой четверти за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки» Если бы знал я...» Статистика правонарушений среди подростков.</p> <p>3. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.</p> <p>4. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости - об этом нужно знать.</p>	ноябрь	Коновалов а Л.И.
6.	<p><b>Общешкольное родительское собрание</b> <b>Тема: Особенности воспитания и социализации школьников»</b></p> <p>1. Итоги 3 четверти.</p> <p>2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.</p> <p>3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.</p> <p>4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</p> <p>5. Жестокое обращение с детьми.</p> <p>6. Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.</p>	март	Коновалов а Л.И.

<p><b>Общешкольное родительское собрание</b>  <b>Тема: «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»</b>  1. Подведение итогов за 2023-2024 учебный год.  2. Итоговая аттестация выпускников IX классов.  Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.  3. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.  4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.  5. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.  6. Классные родительские собрания по классам.</p>	<p>май</p>	<p>Коновалов а Л.И.</p>
---	------------	-----------------------------

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общесистемные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость. Одной из приоритетных задач, решаемых образовательной организацией, является безопасность, охрана и укрепление физического, психического и социального благополучия обучающихся. МКОУ ОШ с. Каракша является участником федеральных проектов «Цифровая образовательная среда». Обучающиеся и педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, что способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, выявлению и развитию их способностей. Администрацией и педагогами школы эффективно используются цифровые ресурсы. Образовательная организация успешно участвует в апробации ИКОП «Сферум». Все участники образовательных отношений имеют доступ к ИКОП «Сферум». В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Осуществляется работа в ФИС ФРДО, ЕРИКО КО.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными работниками характеризуется на 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все руководящие и педагогические работники регулярно проходят повы-

шение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Доля работников, повысивших свою квалификацию, составляет 100 %.

Педагоги школы – активные участники инновационной деятельности. В рамках участия в инновационных проектах педагоги приобрели опыт работы с цифровыми образовательными ресурсами, который успешно транслируют на уровне муниципалитета, области и РФ. Учителя школы активно используют современные педагогические технологии, организуют участие обучающихся в сетевых проектах, онлайн-мероприятиях различного уровня, успешно применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Для всех работников разработаны и утверждены должностные инструкции в соответствии с квалификационными характеристиками, указанными в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	курсы по обновленным ФГОС
		пройденны (когда)
1	Липатникова Т.В.	06.09.2022- 09.09.2022 «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
2	Винокурова Ирина Валериановна	19.09.2022- 21.09.2022 « Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы « Музыка», « Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в соответствии с обновленным ФГОС» 26.09.2022- 27.09.2022 « Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленным ФГОС» 11.09.2022- 13.09.2022 « Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленным ФГОС»
3	Кислицына Светлана Леонидовна	15.08.2022.-15.09.2022 « Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков»
4	Санникова Валентина Николаевна	13.09.2022-15.09.2022 «Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с ФГОС»

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ ОШ с. Каракша обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности

работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;