

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 5-9 классах в МКОУ ОШ с. Каракша  
март-апрель 2023 года**

В период с 21 марта по 27 апреля в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5 и 8 классах. ВПР проводились в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ.

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

ВПР проводятся в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости как «промежуточные оценочные процедуры». Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Результаты работы по организации и проведению ВПР. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех классах, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Роль ответственного за проведение ВПР, организатора в аудитории выполняла директор школы, за исключением предметов, проводимых ею. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись экспертной группой. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

### **График проведения работ.**

#### **4класс**

21,22 марта 2023 года - по учебному предмету «Русский язык»

28 марта 2023 года - по учебному предмету «Окружающий мир»

04 апреля 2023года - по учебному предмету «Математика»

#### **5 класс**

28 марта 2023 года – по учебному предмету «Биология»

18 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»

25 апреля 2023 года по учебному предмету «Русский язык»

04 апреля 2023 года по учебному предмету «История»

#### **6 класс**

24 марта 2023 года – предмет по выбору

31 марта 2023 года предмет по выбору

07 апреля 2023 года по учебному предмету «Математика»

21 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

#### **7 класс**

22 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

29 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

05 апреля 2023 года – предмет по выбору

19 апреля 2023 год а- предмет по выбору

25 апреля 2023 года – по учебному предмету «Английский язык»

#### **8 класс**

20 марта 2023 года – предмет по выбору

30 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

06 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»;

27 апреля 2023 года – предмет по выбору

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МКОУ ОШ с. Каракша была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе:

**Приказ № 15 от 28.02.2023 г.**

**«О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022- 2023 учебном году»**

#### **4 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч-ся в классе</b>	<b>Кол-во писавших</b>	<b>Обученность %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Подтвердили оценку</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
Русский язык	3	3	100%	66,6%	3	0	0
Математика	3	3	100%	66,6%	3	0	0
Окружающий мир	3	3	100%	100%	3	0	0

#### **4 класс**

#### **Русский язык**

#### **Выводы:**

В ходе выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе обучающиеся допустили ошибки в морфемном и словообразовательных разборах слов, исправление нарушений грамматических норм. Допущены ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения, определении основной мысли текста, составление плана к тексту.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков, выделение основной мысли текста и составление плана к тексту.

#### **Математика**

#### **Выводы:**

В ходе выполнения заданий ВПР по математике в 4 классе обучающиеся допустили ошибки при решении задач при нахождении неизвестного по двум разностям, допущены арифметические ошибки, не нарушающей общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ. Допущены ошибки при выполнении заданий творческого и поискового характера.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Проводить целенаправленную работу по совершенствованию вычислительных навыков. Умение решать задачи.

### Окружающий мир

#### Выводы:

В ходе выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе обучающиеся допустили ошибки при определении природных зон России. Допущены ошибки при работе представленной в изобразительной, схематичной модельной форме.

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Проводить целенаправленную работу по проявлению интереса к поисковой и исследовательской деятельности.

### 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	1	1	100%	100%	1	0	0
Математика	1	1	100%	100%	1	0	0
Русский язык	1	1	100%	100%	1	0	0

### 5 класс

### Биология

#### Выводы:

В ходе выполнения заданий ВПР по биологии 5 классе обучающийся допустил ошибки в определении природной зоны и процессов жизнедеятельности организма.

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать биологию (опыты, наблюдения, эксперименты), уделить внимание процессам жизнедеятельности организмов.

### Анализ ВПР по истории в 5 классе МКОУ ОШ с.Каракша

Дата: 04.04.2023г.

Учитель: Санникова Валентина Николаевна

В классе – 1 учащийся

Работу выполнил – 1 учащийся

### Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	1	1	0	1	0	0	100	100	4

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Ошибок нет.
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Ошибок нет
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Ошибок нет
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Во второй части нет краткого письменного рассказа о событии.

5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Ошибок нет.
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Нет полного ответа
7	Задания 7 проверяют знание истории Великой Отечественной войны	Дан не полный ответ

№	ФИ ученика	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Сумма баллов	Отметка
1	Скулкин Тимофей	1	2	1	3	1	1	1	1	10	4

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории Великой Отечественной войне.

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты, но необходимо обратить внимание на :

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историей Великой Отечественной войны.

## **Математика**

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР математике в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащегося, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

## **Русский язык**

### **Выводы**

По результатам ВПР по русскому языку установлено, что обучающийся показал хорошие результаты по русскому языку. Наиболее успешно выполнены задания: фонетический анализ слова, морфемный анализ слова, морфологический анализ слова (имени прилагательного); определение частей речи; распознавание предложений с обращением, с прямой речью, сложных предложений и постановка знаков препинания в них; нахождение основной мысли текста; определение антонимов в тексте. Затруднения вызвали задания: постановка ударения в словах, определение функционально-смыслового типа речи.

#### Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающийся показал низкий уровень выполнения знаний.

#### 6 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	1	1	100%	100%	1	0	0
Русский язык	1	1	100%	100%	0	1	0
История	1	1	100%	100%	1	0	0
Математика	1	1	100%	0%	1	0	0

#### 6 класс

#### География

#### Выводы:

В ходе выполнения заданий ВПР по географии обучающаяся допустила ошибку при работе с топографической картой.

#### Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР, продолжить работу с топографической картой.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### Русский язык

### **Выводы:**

По результатам ВПР по русскому языку установлено, что обучающаяся показала хорошие результаты по русскому языку. Наиболее успешно выполнены задания: морфемный и словообразовательный разбор слова, постановка ударения в словах, исправление нарушений грамматических норм, распознавание значения фразеологического оборота. Допущены ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения, определении основной мысли текста. Затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова (глагола), распознавание стилистической принадлежности слова.

### **Рекомендации:**

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающаяся показала низкий уровень выполнения знаний; больше внимания уделять на работу с текстом; продолжить работу над разборами (морфологический, синтаксический)

### **Выводы:**

Учащаяся в целом достаточно усвоила материал по разделам программы по **истории**, но полученные навыки и знания, смогла достаточно применить на практике.

### **Рекомендации:**

1. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
2. Работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
3. Классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

### **Математика**

### **Выводы:**

Обучающаяся по **математике** допустила ошибки при решении задачи на нахождении части от числа, при решении несложной логической задачи методом рассуждений

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи, включать в содержание уроков задания на развитие логического мышления, обучать разным способам выполнения задания.

### **История 6 класс**

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание памятников культуры
7	Знание памятников культуры, связанные с определенным периодов развития истории нашей

страны.

8 Знание истории Великой Отечественной войны.

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Оценка за триместр
6	1	1	0	0	1	0	100	3

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Допущены ошибки
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Ошибок нет
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Нет полного объяснения термина.
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Недостаточно указаны действия одного из личностей
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Ответ не правильный
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Ошибок нет.
7	Задание 7 Выбрать памятники культуры, созданные в определенный период времени	Задание не выполнено
8	Задания 8 проверяют знание истории Великой Отечественной войны	Дан не полный ответ

№	ФИ ученика	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов	Отметка
---	------------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	---------



1	Орлова Елизавета	1	0	1	1	2	0	1	0	1	6	3
---	---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**7 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	2	2	100%	50%	2	0	0
Математика	2	1	100%	50%	1	1	0
География	2	2	100%	50%	2	0	0
История	2	2	100%	50%	2	0	0

Физика	2	2	100%	50%	2	0	0
--------	---	---	------	-----	---	---	---

## География

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по **географии** в 7 классе были отмечены ошибки в определении географических объектов, климатограмм, протяжённости материка в градусах.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

## Русский язык

### Выводы:

По результатам ВПР по русскому языку установлено, что обучающиеся допустили ошибки при выполнении заданий №2 (морфологический разбор причастия), №4 (распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов), №7 (распознавание предложений с причастным оборотом; обоснование выбора предложений и знаки препинания в нём).

Затруднения вызвали задания №9 (анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли); №13 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову).

### Рекомендации:

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

## Математика

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по **математике** в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших меньшее количество баллов, задания на умение использовать функционально-графические представления.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по **истории** в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

### Рекомендации:

4. Провести работу над ошибками.
5. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
6. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

## Физика

### Выводы:

У обучающихся по **физике** вызвали затруднения при решении задач, не перевели единицы в СИ, допущены ошибки при решении задач на движение, при определении жесткости пружины по количеству витков, при определении температуры, пользуясь изображением двухкального уличного термометра.

**Рекомендации:**

- 1.Отработать навыки перевода физических единиц.
- 2.Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- 3.Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
4. Требовать осмысленного запоминания формул.
- 5.Отработать с обучающимися западающие темы.

**8 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	3	3	100%	33%	3	0	0
Математика	3	3	100%	0%	3	0	0
Биология	3	2	100%	50%	2	0	0
География	3	3	100%	33%	2	1	0

**Биология**

**Выводы:**

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся по **биологии** допустили ошибки в определении систематических групп, типов питания организмов, стандарта породы животных, цикла развития гельминта, симметрии животного.

**Рекомендации:**

- 1.Провести работу над ошибками.
- 2.Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
- 3.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**География**

**Выводы:**

По результатам ВПР установлено, что обучающимся по **географии** допустили ошибки в определении координат и расстояния по длине дуги меридиана; распознавании и характеристике географического объекта; в работе с часовыми поясами.

**Рекомендации:**

- 1.Провести работу над ошибками.

2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Математика**

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе по математике было отмечено низкое качество знаний учащейся, что свидетельствует о низком уровне подготовки к ВПР.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты проведения ВПР и провести работу над ошибками
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать текстовые задачи.

### **Русский язык**

#### **Выводы:**

По результатам ВПР по русскому языку установлено, что обучающиеся допустили ошибки при выполнении заданий №2 (морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения), №3(объяснение условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи), №4( объяснение условия выбора написания НН).

Затруднения вызвали задания № 7-9 (анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, определение микротемы абзаца, определение вида тропа).

#### **Рекомендации:**

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний; организовывать работу над орфографическими, пунктуационными ошибками; продолжить работу над текстом.

#### **Выводы:**

Обучающиеся по истории справились с заданиями 1(знания деятелей истории России и истории зарубежных стран) , 2(знания исторической терминологии), 6( умение работать с иллюстративным материалом),

Вызвали затруднения задания 8 (сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран) Задание 10(знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом) задание11(знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. ) задание 7 знания фактов истории культуры России задание 5( знание исторической географии и умение работать с контурной картой).

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Выводы:**

Анализируя выполнение заданий по **английскому языку** можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями.

Затруднения вызвали задания №2 (осмысленное чтение текста вслух );

задание №3 (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана).

Допущены ошибки при выполнении задания №5 (вставить в пропуск нужную грамматическую форму);

задание №6 (вставить вместо пропуска подходящее слово).

#### **Рекомендации:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Владения языковыми навыками.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5. Больше уделять внимание чтению вслух и знаний лексики, работе с грамматическими структурами.

#### **Физика**

##### **Выводы:**

У обучающихся по **физике** вызвали затруднения при решении задач, не перевели единицы в СИ, допущены ошибки при решении задач на давление, определении средней скорости тел.

Обучающиеся умеют находить цены деления прибора, знают Закон Ома и применяют его, умеют определять вес, ускорение свободного падения.

##### **Рекомендации:**

1. Отработать навыки перевода физических единиц.

2. Необходимо выработать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

3. Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

4. Требовать осмысленного запоминания формул.